Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр»

Программа развития МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» на 2014-2018 годы

«Дети. Творчество. Здоровье.»

п. Сатинка

2014 год

 **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр» на 2014-2018 годы «Дети. Творчество. Здоровье.» |
|  | Нормативно-правовая основа для разработки программы | Нормативно-правовое обеспечение программы: 1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) ETS N 005;
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (04.02.2010 № Пр-271);6. Приоритетный национальный проект «Образование»;7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61) (с изменениями от 20 декабря 2011 г.);8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);9. Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;10. **Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**11. **Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.444 12-51-03).****12. Государственная программа** Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) |
| 2 | Заказчик Программы | Отдел образования администрации Сампурского района |
| 3 | Разработчики Программы  | Педагогический совет МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» |
| 4 | Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» |
| 5 | Управление Программой | Директор МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»;проектные команды по группам проектов; |
| 6 | Сроки реализации | 2014-2018 гг. |
| 7 | Цель Программы | Целенаправленное обновление содержания и технологий образовательно-развивающей и воспитательной деятельности, создание среды успеха для обеспечения современного качества и доступности дополнительного образования для детей Сампурского района. |
| 8 | Основные задачи Программы | 1. Оптимизация управления учреждением, включая сотрудничество с другими образовательными учреждениями;2. Обеспечение повышения профессионализма педагогов МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» в области современных технологий, средств и форм организации своей деятельности по направленности;3.Развитие материальной базы;4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка;5. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях УДО;6. Внедрение инновационных технологий воспитания и образования, в т.ч. информационно-коммуникационных;7. Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, оказание им помощи в выборе направления будущей деятельности с учетом рынка труда;8. Использование в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий, организация оздоровительной работы. |
| 9 | Основные направления Программы | * + Формирование развивающей образовательной среды МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».
	+ Совершенствование воспитательной системы учреждения.
	+ Использование инновационных педагогических технологий.
	+ Совершенствование образовательной деятельности.
 |
| 10 | Объемы и источники финансирования | Муниципальный бюджет |
| 11 | Целевые индикаторы Программы и их значение | Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система следующих целевых индикаторов:- доля одаренных детей, включенных в систему выявления и развития одаренных детей: 2014 г. – 8%, 2015 г. – 9%, 2016 г. – 10%; 2017-11%; 2018-12%. - доля одаренных детей занявших призовые места на муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах: 2014 г. – 2%, 2015 г. – 2,5%, 2016 г. – 3%; 2017г.-3,5%; 2018г.-4% - доля обучающихся, успешно освоивших дополнительные образовательные программы : 2014 г. – 97%, 2015 г. –97,5%, 2016 г. – 98%; 2017г.-98,5%; 2018г-99%-удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку: 2014 г. – 79%, 2015 г. –80%, 2016 г. – 82%; 2017-85%; 2018-90%. |
| 12 | Ожидаемые результаты,ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития | ***1. Развитие современного качества образовательных услуг:***• обеспечение качества дополнительного образования; • создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;• формирование единого образовательного пространства;• повышение конкурентоспособности образования; • обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса.***2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:***• приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;• повышение профессионального уровня педагогических кадров;• повышение эффективности использования бюджетных средств;• информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;• создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.***3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:***• обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;• повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;• повышение профессионального мастерства педагогических кадров;• повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;***4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:***• обновление информационно-методических ресурсов учреждения;• повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;• повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса.***5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:***• рост ресурсообеспеченности учреждения;• компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;• экономия материальных ресурсов;• соответствие оборудования и помещений современным требованиям СанПиН. ***Обучающий эффект:*** создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ.***Воспитательный эффект:***формирование чувства гражданственности и патриотизма;формирование навыков культуры общения и поведения;формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;формирование милосердия, толерантности;формирование нравственной, эстетической культуры.***Социальный эффект:***мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;правовое воспитание, профилактика негативного поведения.***Оздоровительный эффект:***эффективное оздоровление детей.***Развивающий эффект:***развитие творческих способностей обучающихся;активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека. |
| 13 | Механизм реализации | Выполнение комплекса мероприятий и проектов программы. |
| 14 | Контроль за реализацией Программы | Текущий контроль осуществляется администрацией МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» |
| 15 | Важнейшие целевые показатели Программы | - обучающиеся МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» – физически и нравственно здоровые, успешные и современные люди с активной гражданской позиции.- увеличение количества одаренных и талантливых детей в объединениях и отделениях МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»;- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;- активизация инновационной деятельности;- увеличение численности педагогов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;- увеличение количества научных публикаций и публикаций в СМИ, открытых мероприятий, семинаров и мастер-классов проводимых педагогами. |

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1 Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр»

1.2 Юридический адрес:

393430, Тамбовская обл., Сампурский район, п. Сатинкка, ул. Школьная, д.5

1.3 Фактический адрес:

393430, Тамбовская обл., Сампурский район, п. Сатинкка, ул. Школьная, д.5

Телефоны:( 8-475-56)-22-9-51

E-mail: dyuts.sampur@yandex.ru

1.4 Учредитель:

Администрация Сампурского района

1.5 Директор образовательного учреждения: Ветрова Наталия Владимировна

1.6. Заместитель директора по УВР: Иванова Марина Викторовна

1.8. Лицензия на образовательную деятельность:

Серия РО № 041391, дата выдачи: 17 февраля 2012 года, регистрационныйномер № 15/143, срок действия- бессрочно

1.9. Устав образовательного учреждения:

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр» (МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»)

Утвержден: Постановлением администрации Сампурского района № 787 от 22.11.2010 г.

**1.1. Количество объединений и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество объединений 2013-2014 уч. г. (1 полугодие) | Охват детей 2013-2014 уч.г. (1 полугодие) |
| 54 | 681 |

**1.2. Характеристика педагогического коллектива**

 В МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» работает 13 педагогов дополнительного образования.

Количество штатных педагогов и совместителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | Кол-во основных педагогов | Кол-во педагогов-совместителей |
| 13 | 9 | 4 |

По уровню образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория специальности | Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Среднее специальное с курсовой педагогической подготовкой | Среднее | Всего  |
| педагоги | 9 | 2 | 2 | - | 13 |

По квалификационным категориям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория |  I категория |  2 категория | Соответствие | Без категории |
| - | 1 | 3 | 3 | 2 |

**2. Краткий анализ проблем МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».**

Анализируя нынешний этап развития МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», можно выделить три основных вопроса во взаимоотношениях Учреждения и Общества:

* Запросы к МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» со стороны Общества.
* Миссия МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» в реализации муниципального и социального заказа на дополнительное образование детей.
* Средства реализации данных заказов.

Общественные структуры, выступающие по отношению к МБОУ ДОД «СЮН» с определенными запросами, обобщенно можно разделить на три уровня:

 Государственный - требует создания условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей дополнительное экологическое образование и обладающей гражданской ответственностью.

 Социум – предполагает воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.

 Запросы родителей к Учреждению:

• подготовка детей в ВУЗы по биологическим и экологическим специальностям;

• дополнительное образование детей;

• досуговая деятельность детей;

• развитие способностей детей, обеспечение им «ситуации успеха»;

• приобретение детьми навыков ухода за растениями и домашними животными;

 Обучающиеся рассчитывают на интересные занятия и общение друг с другом, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, на «ситуацию успеха и комфорта».

В Учреждении представлен разнообразный контингент: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями, до детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей нашего детского контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения - многопрофильный и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Сохраняя актуальность миссии, целей и задач образовательной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» и учитывая запросы социума, мы определяем следующие ***проблемы в деятельности учреждения***:

1. Обновление содержания и методов педагогической работы. Совершенствование содержания образовательных программ, увеличение количества авторских образовательных программ, работа с элективными курсами, создание электронной образовательной среды.

2. Дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

3. Обеспечениеуспешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Здоровьесбережение участников образовательного процесса. Сложные социально-экономические условия, неблагоприятная экологическая среда, вредные привычки и условия получения образования серьезно влияют на состояние здоровья обучающихся.

5. Недостаточное вовлечение родителей и общественности в разнообразную деятельность МБОУ ДОД «СЮН». Родители должны стать самыми активными участниками образовательного процесса через идею сотрудничества, основанную на гуманных отношениях детей и взрослых.

6. Потребность в учебных площадях.

8. Привлечение внебюджетных средств.

Программа развития «Экология. Творчество. Здоровье. Дети.» разработана для решения проблемной ситуации на основе программно-проектного подхода. Без этого решения проблемы и противоречия в учебно-воспитательном процессе не только сохранятся, но будут нарастать.

**4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».**

В данной Концепции представлена система идей, направлений деятельности и пути развития Учреждения.

Миссия МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»- создание единого образовательного пространства посредством интеграции общего и дополнительного образования через использование проектных технологий с целью повышения конкурентоспособности учреждения, развития социальной и творческой активности его обучающихся.

Мы создаём учреждение, приоритетами которого является обеспечение современного качества и доступности дополнительного образования естественнонаучного направления для детей города, формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, экологически грамотной творческой личности, что приведет к развитию ее творческих способностей, к успешной реализации профессионального и в целом жизненного предназначения детей.

Миссия МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» заключается:

- по отношению к обучающимся и педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих возможностей, формировании потребности в здоровом образе жизни, в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации;

- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную с учреждением деятельность;

- по отношению к социуму - в повышении экологической культуры.

При формировании концептуального видения образа будущего состояния МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» мы выделили следующие направления деятельности необходимые для реализации выбранной стратегии:

* Формирование развивающей образовательной среды МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».
* Совершенствование воспитательной системы учреждения.
* Использование инновационных педагогических технологий
* Совершенствование образовательной деятельности.

***Основные принципы организации развивающей образовательной***

***среды***: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

 Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной науки, так и к организации взаимодействия МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» с социокультурной средой.

 Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

 Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

 Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» и окружающего сообщества.

***Содержание и организация воспитательной деятельности*** строятся с учётом приоритетных направлений воспитания.

Направления воспитательной деятельности определяются целью, задачами, принципами, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и другим субъектам воспитания. Выделяем следующие направления: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, исследовательское, эколого-биологическое художественно-эстетическое, работа с родителями.

Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия (взаимодействия) на личность носит прикладной характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности – развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству.

Задачи:

* мотивировать и стимулировать всех участников воспитательного процесса на эффективную организацию воспитательной деятельности;
* определить комплекс условий и средств для развития и обновления воспитательной деятельности;
* оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности основывается на следующих ценностных принципах:

принцип целостности – зависимость эффективности воспитательного процесса от целостности взаимодействия всех компонентов модели организации воспитательной деятельности;

принцип интеграции – взаимодействие различных субъектов, участвующих в организации воспитательной деятельности;

принцип индивидуализации – новая система отношений между субъектами воспитательной деятельности, основанная на учёте индивидуальных особенностей, потребностей, интересов обучающихся;

принцип вариативности – учёт особенностей воспитательной среды учреждения;

принцип технологичности – зависимость эффективности организации воспитательной деятельности от применения разнообразных комплексов индивидуальных, интегрированных, инновационных технологий;

принцип сетевого взаимодействия – система предоставления воспитательных услуг, при которых субъекты воспитания могут использовать любые воспитательные ресурсы, доступные им как в рамках одного образовательного учреждения, так и комплекса учреждений, организаций, оказывающих воспитательные услуги.

В основу воспитательной системы положены ***методологические подходы:***

- гуманистическая направленность (признание ценности каждого человека, самоопределение ребёнка, формирование личностной позиции, создание ситуации успеха и умение выйти из ситуации неуспеха);

- природосообразность (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, единство человека и природы);

- культуросообразность (приобщение к культуре духовной, экологической, физической, материальной);

- личностно-ориенированный подход (приоритет интересам и потребностям ребёнка в создании условий для их биологического, психологического и социального развития);

- педагогическая коррекция субъективного отношения к миру природы (принципы организации стимулов и принципы организации деятельности);

- аксиологический подход (выявление и раскрытие для обучающегося ценностного содержания окружающего мира, обнаружение в нем социального значения и личностного смысла, воплощение ценностного отношения в реально осязаемые материальные формы: в действия, слова, предметы, поступки).

Содержание воспитательной системы представлено в образовательных программах и раскрывается в многообразных видах деятельности, включающих ребёнка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью на основе следующих условий:

- воздействие на сознание, эмоции, поведение детей;

- расширение многообразия интересов детей, определяющих воспитательный потенциал деятельности;

- формирование ценностного отношения детей ко всему, что они делают;

- обеспечение деятельности специальным инструментарием, технологиями, что позволяет наиболее эффективно реализовать ее воспитательный потенциал.

***Направления воспитательной деятельности и формы организации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** |
|  Здоровьесберегающее | Конкурс, день здоровья, праздник, игра, профилактическое мероприятие и т.д. |
| Гражданско-патриотическое | Конкурс, встреча, тематический вечер, беседа, диспут, посещение музея, лекторий, и т.д. |
| Духовно-нравственное | Экскурсия, конкурс, беседа, праздник, представление, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, встреча и т.д. |
| Трудовое | Экологические акции, деловая игра, проект, агитбригада, конкурс, выставка и т.д. |
| Работа с родителями (законными представителями) | Анкетирование, родительское собрание, консультация, индивидуальная беседа и т.д. |
| Исследовательское | Научно-практическая конференция, научно-популярная лекция, семинар, встреча, беседа, конкурс, олимпиада и т.д. |
| Эколого-биологическое | Акция, проект, конференция, семинар, выставка, конкурс и т.д. |
| Художественно-эстетическое |  Конкурс, выставка, вернисаж и т.д. |

В воспитательной деятельности преобладающими ***являются педагогические, социальные и психологические технологии.***

Педагогические технологии (групповые, игровые, технологии проектного, проблемного, исследовательского, личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитательные технологии) способствуют формированию у обучающихся отношения к миру, гармонично сочетают свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Социальные технологии (просветительские технологии, программы-акции) создают мотивацию на здоровый образ жизни.

Психологические технологии (здоровьесберегающие технологии, рефлексии) направлены на адаптацию к требованиям социальной среды, формирование и развитие социальной и персональной компетентности, ресурсов личности, адаптивных стратегий поведения, жизненного стиля человека.

Современные подходы к организации воспитательной деятельности предполагают использование интеграции, профилизации, индивидуализации и технологизации механизмов эффективной воспитательной деятельности.

Интеграция как механизм организации воспитательной деятельности включает в себя объединение действий образовательных учреждений, социальных партнёров, взаимопроникновение, дополнение ими друг друга в реализации различных функций. Кроме того содержание процесса интеграции можно рассматривать как содержание деятельности по созданию целостного воспитательного пространства региональной системы.

Организация воспитательной деятельности на основе механизма индивидуализации предполагает:

* создание условий (развивающей воспитательной среды) для максимально свободной реализации каждым индивидом заданных природой задатков, проявления потенциальных возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества;
* организацию индивидуально ориентированной помощи каждому субъекту в реализации базовых потребностей;
* создание условий для работы с одарёнными детьми, обучающимися «группы риска»;
* активное участие педагога в саморазвитии ребенка, в персонализации, позволяющей накапливать собственный опыт социальной деятельности.

Технологизация организации воспитательной деятельности основана на развитии программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использовании в воспитательной деятельности новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие инициативы, творчества, самоуправления и т.д.

***Критерии оценки воспитательной деятельности***

Разработана схема критериальной оценки всех компонентов воспитательной деятельности, которую осуществляет МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ». При этом полагается, что каждый критерий выявляет ту или иную меру обеспеченности воспитательной деятельности, выступая в качестве определённого фактора, совокупность действия которых может обеспечить основу эффективности результатов воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые компоненты**  | **Оцениваемые составляющие компонентов**  | **Критерии оценивания**  |
| Нормативно-целевая основа воспитательной деятельности  | Цель воспитательной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» | Степень выполнения календарного плана воспитательной работы на год |
| Ценностная направленность воспитательной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» | Знание субъектами воспитательного взаимодействия ценностных основ воспитания |
| Нормативное обеспечение воспитательной деятельности | Соответствие нормативной базы МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» современным требованиям |
| Субъекты воспитательного взаимодействия  | Педагогические кадры | * Педагогическая квалификация педагогов и её повышение
* Культивирование позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания и форм воспитательной работы
* Учёт педагогами исходного общекультурного уровня (соблюдение норм и правил этикета, общения) обучающихся
 |
| Обучающиеся | * Направленность на обучение. Понимание смысла и значимости общечеловеческих ценностей
 |
| Взаимодействие педагогов и детей | * Толерантность субъектов воспитательного взаимодействия; комфортность психологического климата
* Сотрудничество субъектов в воспитательном взаимодействии
* Индивидуализация воспитательного взаимодействия
* Наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии
 |
| Образовательная среда  | Воспитательный потенциал содержания образования  | * Воспитательная направленность содержания образовательных программ
 |
| Методическое обеспечение программы и планов воспитательной деятельности | * Фонд методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы
* Методические средства для осуществления программы воспитательной работы
* Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы
 |
| Управление и организация воспитательной деятельности | * Информационное обеспечение управления и организации воспитательной деятельности
 |
| Обеспечение условий | Материально-техническое и организационное обеспечение условий позитивной социализации обучающихся | Обеспечение условий общественно-полезной и трудовой деятельности обучающихсяОбеспечение условий исследовательской работы обучающихсяОбеспечение условий восприятия обучающимися позитивного социального опыта – организация взаимодействия обучающихся с социально-значимыми людьми (встречи, сотрудничество и пр.) |
| Санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательной деятельности | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативовКультура бытия (эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды) |
| Процесс воспитательной деятельности | Непрерывность воспитательной деятельности в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» | Преемственность программ и планов воспитательной деятельности  |
| Связь ОУ с социумом | * Взаимодействие с семьями обучающихся
* Взаимодействие с другими организациями
 |
| Результат воспитательной деятельности  | Обучающиеся  | Воспитанность, социальная компетентность, общая культура, социально-психологическая защищённость обучающихся |

 ***Организация образовательной деятельности*** осуществляется в рамках сложившейся воспитательной системы.

 Концептуальными основами экологического и валеологического образования в учреждении являются:

- системное, комплексное понимания экологической культуры и здоровья;

- развивающее и профессиональное обучение;

- положение о взаимосвязи образовательного процесса и среды.

Экологическая концепция образования предусматривает экологическое образование обучающихся и формирование у них экологической культуры и грамотности.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает принципы: гуманизации, мировоззренческой направленности,

преемственности, встраивания в профессиональную подготовку, информатизации, регионализации.

 Основные ценности образовательного процесса в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»:

* реализация идей гуманизации образования;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех участников процесса;
* открытость, доверие, уважение друг к другу;
* свобода творчества;
* стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Система личностно-ориентированного образования учреждения включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 . Образовательная деятельность  |  Образовательные программы |
| 2. Самообразование педагогов  | План учебно-воспитательной работы |
| 3. Организационно-массовая работа  |
| 3. Трудовая деятельность обучающихся в ходе природоохранных мероприятий (экологические акции). |
| 4. Пропаганда сохранения и укрепления здоровья учащихся  |
| 5. Оздоровительная работа обучающихся в профильного лагеря дневного пребывания «Спортивный» | Программа профильного лагеря «Спортивный»  |

 В качестве ***показателей эффективности образовательного процесса*** могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

* Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
* Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
* Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
* Наличие устойчивого интереса детей к естественнонаучной и творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
* Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
* Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей;
* Профессиональная ориентированность обучающихся.

Критерии творческих достижений детей:

* Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
* Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
* Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

* Социально − психологический климат в коллективе;
* Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
* Уровень самоуправления в коллективе.

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов учреждения, их активизации, изменения, преобразований. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека. Выбор (альтернатива) определяет и интенсифицирует развитие субъектов.

В рамках МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» как системы, выбор должен и может быть предоставлен педагогам, обучающимся и родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм мониторинга результатов обучения, развития качеств личности и воспитанности детей.

Для детей выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом); уровнем творческой направленности выполняемых заданий.

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни учреждения, коллектива, своего ребенка.

Представленная далее программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней проектов. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

**5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.**

 Программа развития «Дети. Творчество. Здоровье.» формируется на основе ***программно-проектного подхода.*** Данное сочетание программного и проектного подхода не случайно. Программный подход соответствует Федеральной Программе развития образования, национальной образовательной инициативе. Проектный подход предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы образования в УДОД, создание пакета целевых проектов. Объединение совокупности программных мероприятий и проектов в единую целостную (комплексную) программу на основе единства ее четко структурированной содержательной части, финансовых и организационных механизмов реализации, а также контроля за промежуточными и конечными результатами выполнения обеспечивает гарантированное достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» в 2014-2018 гг.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;

- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» в 2014-2018годы;

- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Таким образом, программно-проектный подход способствует успешной реализации концепции развития учреждения, в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения и др.

МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» выбрана стратегия, предполагающая реализацию проектов по направлениям: ***«кадровый потенциал»,*** ***художественное-творческое, здоровьесберегающее.***

***Основными функциями программы развития являются:***

-методологическая (данная программа развития является опережающей, она направлена на перспективные потребности общества в дополнительном образовании);

-методическая (выбор и обоснование методов, приемов, условий, показателей достижения ожидаемых результатов);

-организационная (планирование, организация, механизмы управления деятельностью исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения).

**6. Проекты программы развития**

***«Кадровый потенциал»***

* «Сердце отдаю детям»,
* «Повышение квалификации».
* Аттестация педагогических кадров

***Здоровьесберегающие проекты***

* программа «Здоровье»,
* Здоровье педагога,
* Всемирный день здоровья,
* Мы выбираем жизнь.

**7. Ресурсное обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует норме.

Оборудовано: методический кабинет, кабинет директора. В коридорах оформлены информационные стенды.

Все кабинеты обеспечены школьной мебелью, имеются наглядные пособия, коллекционные материалы, накоплен большой арсенал плакатов и различных таблиц для демонстрации на занятиях, слайд - альбомы, аудио и видеоматериалы, справочная литература, методические пособия, раздаточный материал по профилю .

 МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» имеет : телевизоры-2 шт. , ксерокс «Canon»- 2 шт, 12 компьютеров, 3 принтера , ноутбук-1 шт.

 Имеется подключение к сети Интернет.

В методическом кабинете собраны материалы по проведению массовых мероприятий, занятий объединений.

В учреждении оформлены информационные стенды:

- "Информация" по проблематике темы сегодняшнего дня, над которой работает коллектив станции;

- "Внутренний распорядок" с расписанием работы всех объединений;

-"Наши достижения",

- Уголок пожарной безопасности;

- При пожаре и других чрезвычайных ситуациях звони 01;

- План эвакуации при пожаре;

- Наши педагоги.

В методическом кабинете оформлена стендовая документация:

- «Должностные обязанности»;

- «В помощь педагогу» с требованиями к современному уроку, к составлению авторских, модифицированных программ и т.д.;

- «Внутриучрежденческий контроль» с графиком посещения занятий педагогов, информацией о ведении учебной документации и схемой анализа урока;

- «Аттестация» с положением о прохождении аттестации, графиком открытых занятий, с тематикой курсов повышения квалификации.

 Штат педагогических работников укомплектован полностью.

**8. Механизм управления реализацией программы**. Включает в себя систему управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития.

Управление разработкой и реализацией программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

* директор МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»,
* педагогический совет МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»,
* руководители проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Функции** |
| Ветрова Н.В | Директор | Общий контроль |
| Иванова М.В. | Заместитель директора по УВР | Руководитель группы проектов «Кадровый потенциал»  |
| Семичёва Л.В. | Педагог дополнительного образования | Руководитель группы проектов «Художественное творчество»» |
| Платонова Е.В. | Методист  | Руководитель группы здоровьесберегающих проектов |
| На заседаниях педагогическогосовета ежегодно обсуждается доклад о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития. |

**Мониторинг реализации программы**

 Целью мониторинга реализации программы развития является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии всех компонентов и основных показателей программы для принятия обоснованных управленческих решений по достижению конечной цели программы - повышению конкурентоспособности учреждения, развития социальной и творческой активности его обучающихся.

 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

 формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии исполнения программы развития;

 координация деятельности всех участников мониторинга;

 своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образовательного процесса в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»;

 выявление действующих на качество результатов образовательного процесса факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

 Проведение мониторинга ориентируется на основные параметры

 качества результатов:

* обучения,
* воспитания,
* развития личности,
* условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационные, организационные и др.);

Основными принципами мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

 Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники МБОУ ДОД «СЮН», обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Мониторинг реализации программы развития осуществляется в течении всего временного периода директором, педагогическим советом и руководителями проектов.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

 сбор данных, используемых для мониторинга;

 структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

 обработка полученных данных в ходе мониторинга;

 анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

 подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

 распространение результатов мониторинга.

Методы проведения мониторинга:

 экспертное оценивание,

 тестирование, анкетирование,

 статистическая обработка информации и др.

Основные направления:

 оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательных программ;

мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении учебного года;

 мониторинг уровня развития качеств личности и качества воспитания, обеспечиваемого в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», учредителя, родителей.

 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

**9. Описание вероятных рисков и путей их снижения**

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками:

- неэффективное управление Программой (риск неэффективных управленческих решений; риск отсутствия необходимой координации и др.).

-снижение мотивации обучающихся на посещение занятий по образовательным программам;

-конкуренция со стороны других учреждений, реализующих образовательные программы различной направленности ;

-ресурсные проблемы ( нехватка оборудования, помещений).

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.

Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны педагогическому коллективу - неприятие и негативное отношение приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

-мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

-широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

-публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

-привлечение внебюджетных средств;

-разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запросов населения в микрорайоне на предоставление образовательных услуг;

-мероприятия по информированию населения о возможностях и услугах дополнительного образования в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»;

В ходе выполнения Программы будет осуществляться аналитическое, методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач (разработка методических рекомендаций, мониторинговое и информационное сопровождение, корректировка хода реализации Программы).

Прогноз положительных результатов:

– широкий спектр образовательных услуг, соответствующих запросам общества;

* увеличение охвата детей;

– инновационно направленный воспитательно-образовательный процесс;

– использование разных форм дополнительного образования различных групп детей: одаренных, с ограниченными возможностями и пр.;

– участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях всех обучающихся учреждения, повышения уровня результативности;

– использование эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;

– обеспечение компьютерным оборудованием, компьютерными программами;

– современная материально-техническая база;

– высокий социальный статус и профессиональное совершенствование педагогических кадров МБОУ ДОД «СЮН»;

– договоры с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

 **10. Дорожная карта реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** |  **Программные мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** | **источник финансирования** | **Объем финансирования** |
| всего | 2014 | 2016 | 2017 | 2018 | 2018 |
| 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Разработка и утверждение Программы. Разработка и утверждение годовых планов работы МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» согласно программе. Обеспечение педагогического коллектива материалами программы.  | 2014 г. | Администрация | Без материальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Разработка проблем эколого-биологического образования и воспитания /для всех возрастных групп/, работы с одаренными детьми, детьми группы риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья.  | 2014 г. | Администрация | Без материальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Организация деятельности детских объединений естественнонаучной направленности в учреждениях образования  | 2014 г. | Администрация, педагоги | Муниципальный бюджет  |  |  |  |  |  |  |
| 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ |
| 2.1. | Продолжить формирование банка информационных данных о состоянии образования в объединениях МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» | 2014-2018 гг. | Администрация | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Разработка методических рекомендаций по использованию современных образовательных программ  | 2014-2018гг. | администрация, педагоги | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Развитие вариативности образовательных программ: разработка авторских образовательных программ, программ элективных курсов. | 2014-2018 гг. | Администрация, педа-гоги | Без мате-риальных затрат |  |  |   |  |  |  |
| 2.4. | Обеспечение педагогов новыми учебно-методическими пособиями, специальной литературой. Постоянное пополнение библиотечного фонда. | 2014-2018 гг. | Админи-страция | Внебюджетные средства |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Изучение и распространение опыта работы педагогов по эколого-биологическому образованию и воспитанию. | 2014-2018 гг. | Администрация педагоги. | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Пополнение фонда методических разработок занятий, сценариев проведения экскурсий, воспитательных (организационно-массовых мероприятий). | 2014-2018 гг. | Администрация, педа-гоги | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | Продолжение диагностики одаренных детей  | 2014-2018 гг. | Администрация, методисты | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Совершенствование работы сайта образовательного учреждения | 2014-2018 гг. | администрация | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | Организация и проведение семинаров, конференций, выставок родителей и обучающихся. | 2014-2018 гг. | администрация, педа-гоги | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Обеспечение научно-методической поддержки организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. | 2014-2018 гг. | администрация, педа-гоги | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
|  3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| 3.1. | Разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников | 2014 г. | Администрация |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Развитие педагогической компетентности. Обеспечение непрерывности повышения профессионального мастерства на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах и др. | 2014-2018 гг. | Администрация |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Создание условий для адаптации и профессионального ростамолодых и вновь прибывших педагогов. | 2014-2018 гг. | Админи-страция  | Без мате-риальных затрат |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников | 2014-2018 гг. | Админи-страция |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 4.1. | Обеспечение дополнительго образования и воспитания детей различных возрастных и социальных категорий. | 2014-2018 гг. | педагоги | Муниципальный бюджет |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Развитие сетевого взаимодействия по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. | 2014-2018гг. | Админи-страция |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Расширение спектра программ, предлагаемых общеобразовательным учреждениям для реализации во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. | 2014-2018 гг. | Администрация,педагоги |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | 2014-2018 гг | администрация, пе-дагоги |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Расширение видов деятельности (развитие системы предпрофильной и профессиональной подготовки, платных услуг) | 2014-2018 гг | администрация, пе-дагоги |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2014-2018 гг | администрации, пе-дагоги |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7. | Стимулирование деятельности педагогического коллектива, направленной на привлечение дополнительных финансовых ресурсов  | 2014-2018 гг | Админи-страция, педагоги |  |  |  |  |  |  |  |
|  5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| 5.1. | Ремонт кабинетов, коридора, залов | 2014-2018 гг | Трудовой коллектив |  Добро-вольные пожерт-вования физиче-ских и юридиче-ских лиц, внебюджетные средства |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Совершенствование информационно-технического обеспечения учебных помещений | 2014-2018 гг | Администрация | Внебюджетные средства |  |  |  |  |  |  |