

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Сампурский детско-юношеский центр»



СОГЛАСОВАНО

Глава Сампурского района



А.В. Дубовицкий

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Н.В. Ветрова

Принято 06.09.2013г.

06 сентября 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Сампурский детско-юношеский центр»
на 2013-2017 учебные годы

г.Саткина
2013.

Раздел I.

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр»
Юридический адрес Контактные телефоны	393430 Тамбовская область, Сампурский район, пос. Сатинка ул. Школьная д.5. 8(475)5622951
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, администрация
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры ДЮЦ
Срок действия Программы	сентябрь 2013 г. – май 2017 г.
Этапы реализации Программы	1-й этап – 2013 -2014 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2014-2016 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап – 2016- 2017 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• создать оптимальные условия для раскрытия творческих и спортивных способностей детей, развития мотивации личности к познанию, получения детьми знаний в области физической культуры, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества;• способствовать развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;• способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;• обеспечить повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, методических комплектов к ним, методических разработок и рекомендаций;• совершенствовать методическое сопровождение, организационно-методическую помощь педагогическим работникам в повышении педагогической компетентности и профессионального мастерства;• создать механизм мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения;• организовать содержательно и организационно разнообразную культурно-досуговую работу как с обучающимися ДЮЦ, так и с детьми и подростками Сампурского района;• сохранять и совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение доступности дополнительного образования детей;• Обновление содержания деятельности ДЮЦ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования; • Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; • Методическое сопровождение развития образовательной системы ДЮОЦ; • Формирование воспитательной системы; • Управление развитием системы дополнительного образования детей; • Укрепление и развитие материально-технического оснащения ДЮОЦ; • Укрепление сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями района и области.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для физического и творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их достижениях. • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. • Сохранение и развитие сети детских объединений. • Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром; • Усиление социально-воспитательной функции педагогического коллектива ДЮОЦ; • Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДЮОЦ. • Улучшение качественного состава кадров; • Формирование привлекательного имиджа учреждения; • Активизация социального партнерства с семьей и общественностью района, города. • Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса • Укрепление материально-технической базы учреждения. • Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем жизнедеятельности учреждения
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Система организации контроля за исполнением программы	Администрация представляет в установленном порядке отчеты о ходе реализации программы.
Внесенные изменения	

1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Государственный заказ на воспитание личности определен:
в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470)
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Федеральная программа развития образования (закон РФ от 10.04.2000 г. №51-ФЗ);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. №422);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральная целевая программа «Одарённые дети»;
- ФЗ от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных"(с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г.)
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

в региональных программах:

- Областной закон «Об образовании в Тамбовской области»;
- Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Тамбовской области на 2012 -2017 годы» от 27.11.2012 № 1471
- Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении областной целевой программы «Профилактика правонарушений и борьба с преступностью в Тамбовской области» на 2012 – 2015 годы» от 11.10.11 №1384
- Концепция развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2010-2014 годы
- Постановление Администрации Тамбовской области «Об утверждении комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013 – 2015 годы» от 19 .06.2013 года №634.

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр» (в дальнейшем «ДЮЦ») учреждено администрацией Сампурского района Тамбовской области.

Учреждение находится в ведении отдела образования администрации Сампурского района Тамбовской области, осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами Тамбовской области, Уставом учреждения. На основании Закона РФ «Об образовании», Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18.10.2000г. №796, для

осуществления образовательной деятельности МБОУ ДОД «Сампурский ДЮЦ» выдана лицензия (регистрационный №13/698 от 30 марта 2011г.) на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое,
- социально-педагогическое.

Педагогический коллектив состоит из 15 человек, из них 4 - совместителя. Педагогов дополнительного образования – 7, тренеров – преподавателей – 5, руководящих работников - 2 (директор, зам. директора по УВР), 1 методист.

	Профессиональный	уровень	коллектива	достаточно	высок:
-	2	–	первую	квалификационную	категорию;
-	5	–	вторую	квалификационную	категорию.

Более половины педагогов имеют высшее образование, что свидетельствует о достаточно высоком образовательном уровне педагогических кадров. Часть их не имеет профессионально-педагогической подготовки, но достигает высокой эффективности в работе с детьми за счет богатого практического социально-педагогического опыта и систематического повышения профессиональной компетентности. Возрастной состав педагогов Центра свидетельствует о значительном педагогическом потенциале коллектива, обусловленным большим профессиональным опытом педагогов со стажем.

Для работы с детьми в учреждении созданы оптимальные условия. Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность Центра направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством.

Администрация Центра ведет постоянную работу над обновлением основного управленческого инструментария, совершенствуются нормативные документы, образовательные программы, повышается профессиональная компетентность педагогов. МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» прошел несколько этапов своего становления. В декабре 2010 года открылось вновь созданное муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» путем реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» в форме слияния с ним муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительно образования для детей» (директор Ветрова Н.В.). 2011 год - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр» (директор Ветрова Н.В.) Переход от учреждения внешкольной работы к учреждению дополнительного образования занял целый период в жизни Детско-юношеского центра. Необходимость переименований и видоизменений определялась рядом обстоятельств, важнейшими из которых можно назвать возрастание значимости дополнительного образования и постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей. Лучшие традиции воспитания подрастающего поколения продолжают жить и совершенствоваться в коллективе МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» и в новых социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА, СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В АДРЕС МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Поскольку необходимым условием успешного развития учреждения дополнительного образования детей является учет особенностей района и социального заказа для учреждения, в процессе становления и развития Детско-юношеского центра его коллектив уделял и продолжает уделять пристальное внимание анализу окружающей социально-экономической и социально-культурной среды. Социокультурные факторы во многом являются определяющими в отношении занятости детей и подростков в свободное время.

Детско-юношеский центр расположен в центральной части п. Сатинка. Существующие в районе социально-экономические, экологические и культурные условия характеризуются следующими особенностями:

- в п. Сатинка наблюдается усиленный прирост населения;
- п. Сатинка является одним из самых значимых в районе по количеству детей школьного возраста;
- в районе функционирует 1 учреждение дополнительного образования детей («Школа искусств»)
- значительную часть населения района при всем желании нельзя отнести к высокообеспеченным слоям общества.

Социальный заказ в системе дополнительного образования детей является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов к условиям развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной и культурно-досуговой деятельности.

Социальный заказ УДО состоит из заказа самих детей и их родителей, а также из заказа различных общественных институтов (органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий). Заказ государства для системы дополнительного образования предъявляется через нормативные документы в виде законов, положений, программ и других научно-методических документов. Заказ организаций, учреждений, предприятий, общественных организаций через сложившееся образовательное пространство района и на основе традиций предшествующего исторического развития учреждения, района. Социальный заказ от родителей и детей определяется их социальными потребностями и существующими способами их удовлетворения. Содержание социального заказа является основанием:

- для определения содержания образовательных задач и содержания образования;
- отбора основных образовательных программ;
- отбора основных педагогических технологий (форм, методов организации педагогического процесса);

и необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, исходя из данных положений о социальном заказе, при определении приоритетных целей и направлений деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» был проведен опрос среди детей и родителей.

Основные цели нашего исследования состояли в изучении степени занятости детей и подростков Сампурского района в свободное время, их интересов и потребностей. На основании результатов анкетирования был проведен анализ занятости детей и подростков в свободное время, характер существующих проблем, влияющих на степень их занятости, анализ потребностей и интересов школьников, анализ уровня

информированности детей и их родителей о возможностях организации досуга в районе.

Проведенные исследования в области ориентированности детей учреждения показали, что мотивы посещения детьми объединений постоянно меняются. Если раньше дети приходили в УДО в основном с целью занять досуг или просто заняться любимым делом, то за последние годы их потребности изменились. Из общего числа опрошенных детей, занимающихся в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», приходят:

- ✓ развить свои творческие возможности;
- ✓ получить знания, умения и навыки по выбранному направлению;
- ✓ привлекает личность педагога, тренера;
- ✓ занять свободное время.

Из числа опрошенных родителей приводят своих детей с целью:

- ✓ развить способности ребенка;
- ✓ занять свободное время ребенка;
- ✓ удовлетворить желания самого ребенка;
- ✓ получить ребенком основы профессии

Кроме того, ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных направленностей;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям и т.д.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения.

Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- обновление банка образовательных программ.

Анализ исследований показал необходимость укрепления и расширения социальных связей в окружающем микросоциуме, в частности со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; радикального обновления предметно-пространственной среды, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня. А также необходимость изменения педагогического управления в изменившихся социально-экономических условиях, необходимость разрешения противоречия между устаревшими формами управления и новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты анализа социального заказа отражают, на наш взгляд, общие тенденции, касающиеся занятости детей, особенно подростков, в свободное время, подтверждают актуальность проблемы, высокий уровень запросов со стороны родителей, выявляют необходимость организации правильной стратегии и тактики по решению данной проблемы.

Задача МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» как открытой образовательной системы состоит в том, чтобы, учитывая реалии действительности, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением и при этом создать собственную систему деятельности, способную удовлетворить разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах детей, их родителей и образовательных учреждений.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями

МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности.

Раздел II. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮЦ

2.1. Особенности образовательной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. Дополнительное образование используется для формирования у детей мотивации к познанию и творчеству, содействует развитию их способностей в различных видах деятельности.

Исходя из основной цели, МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» реализует следующие приоритетные идеи:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- Принцип творческого сотрудничества:

равное по мере сил и возможностей участие каждого ребенка и взрослого в любом процессе их совместной жизнедеятельности. Тогда творческие способности и возможности партнеров реализуются более полно, дополняя друг друга, достигают качественно иного уровня развития.

- Принцип продуктивности:

получение личностью реального и практического продукта: творческой, самостоятельной практической работы, имеющей ценность и для личности, и для общества; личностные культурные достижения детей, индивидуальный рост, которые может наблюдать как взрослый, так и ребенок.

- Принцип педагогической поддержки:

совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов.

- Принцип открытости:

широкий обмен информацией, использование опыта отдельных специалистов в широкой практике, координация действий по сходным направлениям деятельности.

- Принцип последовательности усложнения деятельности:

постепенное совершенствование используемых методов и педагогических технологий, форм педагогического анализа.

- Принцип признания самоценности личности ребенка:

осмысление ребенка как центрального звена, системообразующего фактора; признание за ребенком права на полноценный отдых; признание приоритета личностных нужд над групповыми и общественными; целевая направленность на раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого, творческого потенциала личности ребенка;

- Принцип признания периода детства как самоценного этапа жизни ребенка:

отказ от потребительского, прагматического отношения к детству как к промежуточной стадии взросления; признание прав ребенка, определенных Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

- Принцип адекватности воспитательной системы системе социальных отношений:

обеспечение непрерывности участия ребенка в системе социальных отношений; обеспечение связи лагеря и его участников с социальной средой, с другими воспитательными учреждениями и семьей;

- Принцип целостного подхода к развитию личности ребенка:

сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы при преимуществе последних; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных действий: нравственного, трудового, эстетического, гражданского и т.д.;

- Принцип гармонизации личности и среды:

ориентация на максимальную самореализацию личности и формирование позитивного отношения к окружающему миру на основе преобразовательной творческой деятельности;

- Принцип дифференцированного подхода к включению детей в деятельность:

изучение и оценка возможностей ребенка; вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей; отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности; разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества;

- Принцип обеспечения многоуровневого взаимодействия:

взрослый и ребенок в процессе творческой деятельности в рамках дополнительного образования; дети как партнеры по творческой деятельности (формирование поведенческой культуры сотрудничества); группа и ребенок (способность к конструктивному общению, осознание себя как части группы);

Основные направления деятельности в образовательном процессе следующие:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое,
- социально-педагогическое.

Организация образовательного процесса в ДЮО регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые утверждаются директором.

Учебный план составлен в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей и Уставом МБОУ ДОД «Сампурский ДЮО». Учебный план разрабатывается с учетом материальной базы, укомплектованности педагогическими кадрами и утверждается на общем педагогическом совете.

Учебный план соотносится с целями, концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ МБОУДОД «Сампурский ДЮО», составлен в соответствии с социальным заказом детей и родителей и учитывает возрастные особенности детей и подростков. Учебный план отражает специфику нашего учреждения, интересы детей и направленность интересов педагогов, авторов-составителей образовательных программ.

Структура учебного плана МБОУДОД «Сампурский ДЮО» обозначает направления, по которым целенаправленно развивается деятельность в разнообразных творческих объединениях детей. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие», продолжительность которого составляет 1 академический час (академический – 45 минут, для дошкольников – 30 минут).

Педагогу предоставляется право распределения часов по разделам и темам программы в пределах установленного времени.

Численный состав обучающихся в группах устанавливается с учетом учебно-материальной базы учреждения и санитарно-гигиенических норм помещения.

Кроме групповых занятий, предусмотрена индивидуальная подготовка обучающихся, например: в объединениях «Художественная вышивка», «Волшебный бисер», отделении Греко – римская борьба.

Учебным планом допускается проведение занятий в смешанных группах, где присутствуют дети разных годов обучения, исходя из целесообразности психолого-педагогических условий.

Учебный план МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» определяет часовую нагрузку на освоение образовательных программ в определенной области деятельности и определяет часовую нагрузку для детей разного возраста, связанной с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях. художественно-эстетического
Управление образовательным процессом осуществляется через работу объединений художественно-эстетической направленности:

- Волшебный бисер
- Жар-птица
- Художественная вышивка
- Школа Самоделкина
- Школа Маленького принца
- Нетканые ковровые гобелены
- Калейдоскоп
- Ступени творчества
- Конструирование мягкой игрушки

научно-технической направленности:

- Инфознайка

социально-педагогической направленности:

- Английский язык
- Я познаю себя

физкультурно-спортивной направленности:

- Греко-римская борьба
- Футбол
- Волейбол

Деятельность всех объединений соотнесена с целью и задачами деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» и гармонично вписывается в его образовательное пространство и позволяет ребенку осуществлять выбор и удовлетворять потребности в определенном виде деятельности.

Цель объединений художественно-эстетической направленности

– создание условий для творческого саморазвития личности через занятия.

- создание педагогических условий для развития креативных способностей личности с основами ценностного миропонимания, адекватного и творческого отношения к природе, процессу познания, самому себе через разнообразие видов деятельности.

Организация образовательного процесса в объединениях направлена на решение следующих задач:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- создание условий для развития социально-коммуникативных способностей личности;
- приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям человечества;
- развитие у детей умения ориентироваться в мире искусства;
- разработка, внедрение и развитие новых интеграционных технологий, форм и методов работы в декоративно-прикладном и изобразительном творчестве.

Цель объединений научно-технической направленности – создание условий для развития личности ребёнка средствами технического творчества.

Перед педагогами объединения ставятся следующие задачи:

- закрепление и расширение полученных ранее естественнонаучных знаний;
- развитие технических способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными программами;
- профессиональное и нравственно-эстетическое просвещение ребенка;

- совершенствование специальных организаторских способностей;
- формирование эмоционально ценностного отношения к миру.

Цель объединений социально-педагогической направленности – ориентировано на создание педагогических условий для личностного, интеллектуального развития детей, а также сохранение их психического благополучия и физического здоровья. Содержание образовательного процесса, а значит и используемые педагогические технологии, базируются на представлениях об основных сферах человеческой культуры, которые может и стремится освоить ребёнок от младшего дошкольного возраста до старшего школьного возраста. Отсюда основным достижением для всех возрастных групп является компетентность, вбирающая в себя результаты развития всех базисных характеристик личности, сформировавшихся в деятельности ребенка (познавательная, волевая, эмоционально-нравственная, коммуникативная, мотивационная).

Цель отделений физкультурно-спортивной направленности – создание условий для развития личности ребёнка и подростка средствами физической культуры и спортивной подготовки.

Перед педагогами ставятся следующие задачи:

- формирование умений и навыков здорового образа жизни;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и привлечение к занятиям спортом;
- популяризация физической культуры и спорта;
- выявление и развитие физических способностей ребёнка;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- формирование эмоционально сильной и волевой личности.

Детская общественная организация района «Союз общественных объединений школ» - объединяет 13 школьных первичных организаций 13-ти школ района. Общее количество - 1163 человек. Организация работает на основе Устава, имеет свою символику и традиции. Координирует деятельность «СООШ» Совет вожатых района, актив РДО «Союз детских объединений школ».

2.2. Методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса.

Система методической работы в учреждении ориентирована на повышение ее качества и эффективности. Отсюда вытекают задачи методической работы, которые состоят в следующем:

- систематическое повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- подготовка педагогов по усвоению ими содержания новых программ и разработке собственных образовательных программ;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области воспитания и дополнительного образования детей;
- разработка учебных, методических и дидактических материалов.

Все направления методической работы осуществляются в соответствии с общими принципами.

Актуальность — связь с жизнью, с практической реализацией Закона РФ «Об образовании». Это полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких к конкретному педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни.

Научность — этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях (глубокий анализ конкретного состояния дел в УДО и изучения важнейших сторон личности и деятельности педагогов).

Системность — этот принцип требует подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с

педагогами.

Комплексный характер — принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога (частная методика, дидактика, теория воспитания, психология и физиология, педагогическая этика и развитие общей культуры).

Последовательность, преемственность, непрерывность и массовость — предусматривают полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

Творческий характер — принцип предлагает творческий характер методической работы, создание в учреждении своей системы методической работы.

Конкретность — учет особенностей учреждений дополнительного образования, дифференцированный подход к педагогу.

Единство теории и практики. Принцип предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов.

Оперативность, гибкость, мобильность. Этот принцип требует от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов.

Создание благоприятных условий работы — моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога.

Совершенствование навыков — постоянное самообразование педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности педагогического труда.

Основные направления деятельности:

- Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- Информационно – методическое
- Проектировочное
- Аналитическое
- Контрольно-диагностическое

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса - одно из основных направлений методической работы учреждения. Главным условием развития самого учреждения является качественное совершенствование и развитие программно – методического обеспечения образовательного процесса МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

Отсюда важной, перспективной задачей для нас является поэтапное планирование и проведение мероприятий, нацеленных именно на качественное совершенствование и развитие программно – методического обеспечения МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

Вся образовательная деятельность учреждения строится на основе пакета образовательных программ. В ДЮЦ отсутствуют типовые программы. Это объясняется спецификой учреждения, целью и задачами его образовательного процесса. В основном это адаптированные, составительские и комплексные программы дополнительного образования, которые создаются педагогами для осмысления проектирования своей деятельности и достижения общей цели учреждения. Реализуются также интегрированные и сквозные программы.

Программы, реализуемые в учреждении, охватывают все образовательные области. Преобладающее количество относится в равной степени к области искусства, культурной антропологии и социальной практике.

Реализация образовательных программ дополнительного образования в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» способствует развитию познавательной мотивации способностей ребенка в процессе совместной добровольной деятельности. Специфика их реализации в активном общении детей и педагогов, максимальном использовании различных видов деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Практическое большинство программ дополняются педагогическими технологиями, которые способствуют развитию личности ребенка, формируют механизм ее самореализации через комплекс основных областей образования и жизнедеятельности: познание, поведение, эмоции, предметную деятельность, общение, игру.

Результатом реализации таких программ, как показывает мониторинг, является активное, осознанное включение обучающихся в образовательный процесс.

Качество и полнота реализации образовательных программ отслеживается через:

- уровень творческих достижений обучающихся;
- уровень усвоения ключевых компетенций (знания, умения, навыки);
- сохранность контингента детей.

По признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы, преобладают программы средней (3 года) и длительной реализации (более 3-х лет).

Программы охватывают все возрастные группы: от дошкольного до старшего школьного возраста. Деятельность учреждения дополнительного образования детей находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому важная роль в методической работе отводится повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала педагога, а в конечном итоге повышению качества и эффективности образовательного процесса, росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В понятие «Профессионализм» включаются предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, а также личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. На развитие всего перечисленного выше направлена деятельность методиста МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», которая решает следующие задачи:

- Содействие непрерывному совершенствованию психолого-педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, становлению их профессиональной педагогической позиции, соответствующей основным концептуальным идеям деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».
- Повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями.
- Поддержание в коллективе благоприятного эмоционально – психологического климата

Процесс накопления ресурсов знаний во всем их многообразии начинается с элементарной подготовки педагога к занятию. Таким образом, обобщенный профессиональный опыт образовательного учреждения складывается из наработанного личного опыта каждого педагога. Материалы накапливаются в базе данных информационно-методического кабинета, что позволяет сделать доступными ресурсы знаний, предоставить педагогическим работникам необходимую информацию по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, материалы по проблемам обучения и воспитания детей. Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры: умения быстро реагировать на происходящие изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Проектировочная функция в работе методистов направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», включая:

- программу развития учреждения и другие стратегические документы;
- образовательные программы, досуговые, оздоровительные, игровые проекты;
- нормативные документы, обеспечивающие функционирование центра;
- методические документы, обеспечивающие образовательный, досуговый, инновационный, исследовательский, организационный виды деятельности;
- технологии осуществления процедур инновационной деятельности;
- наиболее продуктивные методы и приемы обучения.

Аналитическая функция направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснование применений способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние.

При организации информационно-аналитической деятельности соблюдается ряд принципов:

- индивидуализации получаемой информации о продвижении личности по образовательной траектории и достижении ею определенных этапов в соответствии с индивидуальными возможностями;
- полноты и интегрального анализа информации;
- открытости проводимых измерений образовательного процесса и особенностей его субъектов;

- непрерывности и динамичности получения анализа информации и действенности его использования;
- экономичности используемой информации.

Основные этапы деятельности по анализу достигнутых результатов осуществляются в следующей последовательности:

- определение предмета анализа (сбор информации, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций);
- структурно-функциональное описание предмета анализа;
- анализ причинно-следственных связей (явление - причина – условие - результат);
- установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

Контрольно-диагностическая функция занимает особое место в деятельности методической службы МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения. Планирование и организация слаженной деятельности учреждения как единого организма, становится ведущим делом всего коллектива. В настоящее время меняется характер контроля, который постепенно переходит в режим самоконтроля. Практика показывает, что такой контроль побуждает педагога к поиску и инициативе.

Диагностика профессиональной подготовленности педагога включает изучение его:

- теоретической подготовки (знание основ своего предмета и т.п.);
- методической подготовки (владение методами и приемами обучения и т.п.);
- психолого-педагогической подготовки

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями, которые можно представить следующим образом:

- Критерий результативности. Результаты образования, воспитания и развития детей, занимающихся в МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», достигают оптимального уровня для каждого ребенка или приближаются к нему за отведенное время и без перегрузки ребенка.
- Критерий рационального использования времени. Эффективность методической работы достигается ростом мастерства педагога при разумных затратах времени и усилий без перегрузки педагогов и детей.
- Критерий удовлетворенности педагогов своим трудом. В учреждении создается творческая атмосфера, морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога.
- Критерий взаимосвязи методической работы внутри учреждения с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

2.3. Воспитательное пространство МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Воспитание как приоритетное направление в деятельности учреждения дополнительного образования детей составляет основу создания педагогической системы учреждения, а также является важным критерием его успешного развития.

МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» как учреждение дополнительного образования не только удовлетворяет все более возрастающие образовательные интересы личности, но и, используя потенциал свободного времени, решает задачи духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей. Для решения этих задач создается воспитательное пространство МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

Воспитательная работа МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» направлена на достижение главной цели: Формирование и развитие воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для развития личности посредством конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей, включение семьи в воспитательный процесс МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

Усилия всего педагогического коллектива направлены на создание условий для полезного взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством организации культурно-досуговой деятельности, на разработку различных форм воспитательной направленности.

Воспитательная деятельность МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» развивается как в рамках индивидуальных программ объединений, так и в рамках комплексных воспитательных программ и проектов:

- «Я и моя семья» - программа взаимодействия семьи и МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»;
- Программа районной детской организации «Союз общественных объединений школ».
- Спортивный клуб «Атлет»;
- Спортивно-игровые проекты «Веселые старты»;
- «Одаренные дети»

Традиционными для МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» стали такие мероприятия:

- День открытых дверей;
- Новогодние утренники;
- Зимние забавы;
- Муниципальный этап областного открытого чемпионата среди школьных команд по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»
- День семьи;
- Отчетные выставки и церемонии награждения лучших воспитанников творческих коллективов.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»
- Праздник детских организаций Сампурского района

МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» является организатором традиционных районных мероприятий:

- Районный легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега»;
- Межрайонный турнир по футболу, посвященного памяти Героя Н.Е. Самородова среди юношей;
- Районная выставка декоративно – прикладного искусства и творчества «Души и рук прекрасное творенье»;
- Районный праздник посвященный Дню рождения районной детской организации «Союз общественных объединений школ»;
- Цикл мероприятий в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- открытое первенство Сампурского района по Греко-римской борьбе, посвященное Дню защитника Отечества и на кубок Главы района
- Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет!»
- Районные соревнования по баскетболу
- Районные соревнования по волейболу

2.4. Управление деятельностью МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Основные принципы, лежащие в основе управления образовательным процессом МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»:

- Демократизация. Этот принцип предполагает распределение полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.
- Гуманизация. Обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно–образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
- Открытость образовательной системы, широкий обмен информацией, использование опыта в широкой практике, координация действий по направлениям деятельности.
- Системность управления предполагает необходимость охвата целостным управлением всей совокупности (объектов, субъектов) системы образования в учреждении.
- Оптимальность и эффективность. Управление можно признать оптимальным и эффективным, когда выбраны и реализованы в процессе педагогической технологии управления такие педагогические условия, способы, средства воздействия и взаимодействия, которые приводят к достижению поставленной цели.

Модель управления есть механизм реализации цели и задач учреждения, его обновленной концепции. Систему управления мы рассматриваем как «мотивационно-интеллектуальное» управление, устремленное на развитие, на программно-методическое целевое обеспечение образовательного процесса. Все управленческие решения и действия опираются на предварительный анализ. В основе анализа лежит исследовательский подход, устремленность к конечному результату деятельности учреждения.

Управление является инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами.

Модель управления деятельностью МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» включает в себя следующие элементы:

- цели и задачи учреждения,
- уровни управления,
- совокупный субъект деятельности каждого уровня управления,
- взаимосвязь уровней управления,
- конечный результат деятельности учреждения.

Основу модели составляют взаимосвязанные уровни всех участников управленческого процесса: директор, его заместитель, общественные органы управления, методист.

Практическая значимость модели заключается в ее эффективности, интеллектуальном уровне управления, гуманистическом подходе, как к самой системе управления, так и к взаимоотношениям организуемых с ее помощью участников образовательного процесса.

Планирование и организация слаженной деятельности учреждения как единого организма, становится ведущим делом всего коллектива. В настоящее время меняется характер контроля, который постепенно переходит в режим самоконтроля и приобретает более выраженную функцию профессиональной, методической услуги педагогу. Практика показывает, что такой контроль побуждает педагога к поиску и инициативе.

Новое содержание функций управления становится движущей силой работы учреждения в режиме развития:

- Организации, регулирования (комплектование групп, работа с расписанием, унификация рабочей недели, совещания, организационно-массовая работа);
- Контроля, оценки (наличие плана внутреннего контроля, проведение контроля по комплектованию, по наполняемости, по содержанию занятий и т.д., выборочный контроль по проблеме, возникшей в образовательном процессе, контроль реализации образовательных программ);
- Анализа (анализ результатов контроля по комплектованию, по наполняемости, по содержанию занятий и т.д., анализ занятий, анализ ведения документации, анализ динамики развития творческих объединений детей, анализ работы педагогов за учебный год, анализ работы за учебный год);
- Коррекции (коррекция расписания, коррекция штатного расписания, коррекция образовательных программ);
- Стимулирования (устное поощрение, аттестация, материальное поощрение, запись благодарности в трудовую книжку, награждение грамотой).

Организационно-педагогическая структура используемого механизма управления есть целостная система, которая позволяет повысить эффективность управления всех частных подсистем, находящихся в тесном взаимодействии и упорядоченных взаимосвязях.

2.5. Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

Право владения, использование материально-технической базы.

Постановление администрации Сампурского района Тамбовской области от 03.03.2014г. №123 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детский юношеский центр». Юридический адрес: 393430, Тамбовская область, Сампурский район, п. Сатинка, ул. Школьная д.5.

Для реализации существующих образовательных ресурсов МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» использует переданные в оперативное управление помещения следующим образом: основное здание п. Сатинка, ул. Школьная д.5 – 1 учебное и административное помещение. В

помещениях МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» расположены: 4 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, оснащенные необходимым оборудованием, актовъ и выставочный залы, просторное фойе, а также методический кабинет. Для развития физкультурно-спортивной направленности деятельности имеется спортивный и борцовский залы, 2 тренажерные комнаты, а также используются спортивная площадка возле МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ». Кроме того, МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ», согласно договору о безвозмездном пользовании не жилыми помещениями с МБОУ Сатинская СОШ осуществляет свою деятельность по дисциплинам Учебного плана.

Основанием для признания условий производства образовательной деятельности является паспорт готовности учреждения дополнительного образования. Проверка производится в соответствии с постановлением главы района, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального отдела Роспотребнадзора по Тамбовской области в г. Жердевка, Сампурском, Жердевском, Токаревском, Мордовском, Знаменском районах (МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» Сампурского района соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам). Государственным пожарным надзором Сампурского района позволяет обеспечить соблюдение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности.

Наличие современной информационной, учебно-методической и технической базы.

Учебно-методическая и материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования в учреждении. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса учреждение располагает информационной, учебно-методической и технической базой.

Все кабинеты для занятий отвечают современным требованиям по пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, оснащены мебелью, необходимым оборудованием, фото-видео-аудио фондом, наглядными пособиями.

Согласно предписаниям Роспотребнадзора и Госпожнадзора оборудуются запасные выходы, установлена пожарная сигнализация, прямой провод связи с отделением вневедомственной охраны (тревожная кнопка), обеспечен питьевой режим, режим освещения.

Учреждение располагает доступом в Internet, используемым в работе административно - управленческого аппарата, методической службы, педагогов дополнительного образования, тренеров – преподавателей.

Комплектование и обновление учебного фонда происходит ежегодно на основании сметы затрат учреждения. Однако в связи с высоким процентом износа некоторых материалов материально-техническая база требует систематического обновления, пополнения.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о планомерной работе учреждения над улучшением материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательного процесса, а также с целью обеспечения повышения качества оказываемых услуг.

Финансовые ресурсы учреждения складываются из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, то основной расчёт по обеспечению инновационной деятельности МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» делается на внебюджетные средства, к которым относятся средства от организации платных услуг. Финансово-экономическое обеспечение программы развития предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств.

III. Концепция развития МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ»

3.1. Анализ достижений, основные проблемы и тенденции развития.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

1. МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены практически все виды деятельности для детей, подростков, молодежи по 4 направленностям деятельности, что дает возможность каждому найти занятие по душе, способствует раскрытию его способностей, творческому развитию, профессиональному самоопределению.
2. Результаты работы творческих объединений и отделений проявляются в достижениях обучающихся на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсных мероприятиях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающихся, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

На высоком профессиональном уровне проходят творческие отчеты объединений перед родительской общественностью в конце года. Многие районные и областные мероприятия проходят при активном участии объединений и отделений МБОУДОД «Сампурский ДЮЦ».

3. Одним из главных положительных достижений учреждения является реализация интеграции общего и дополнительного образования:
 - через образовательную деятельность,
 - культурно-досуговую деятельность,
 - спортивно-оздоровительную деятельность,
 - работу детских общественных объединений.

Примером хорошей интегрированной работы стала программа «Я познаю себя» для детей дошкольного возраста, реализуемая на базе МБОУДОД д/с «Березка».

4. ДЮЦ является организатором многих массовых мероприятий в районе.

В среднем в течение года в них непосредственно участвуют более 300 детей, а в качестве зрителей – в несколько раз больше. Важным и объемным направлением воспитательной работы, осуществляемой ДЮЦ, является организация и проведение традиционных внутриучрежденческих воспитательных мероприятий. В таких ежегодных мероприятиях ДЮЦ участвуют до 200 – 300 обучающихся. Ежегодно проводится около 30 массовых мероприятий, концертов, праздников. Досуговый уровень важен также и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

Ведущий вектор развития личности в процессе воспитательной работы направлен на овладение и накопление детьми опыта социальной деятельности. Воспитанникам учреждения предоставляется возможность развить социально значимые качества и способности через работу в активе, участие в социальных акциях и проектах.

5. В создании единого воспитательного пространства района неопределима роль детских общественных объединений, координатором деятельности которых является наше учреждение. Районная детская общественная организация «Союз общественных объединений школ» («СООШ») объединяет первичные детские общественные объединения, образованные на базе 13 образовательных учреждений района. Организация зарегистрирована в 1995 году и является коллективным членом Союза детских организаций Тамбовской области. Деятельность организации направлена на создание условий для самостоятельности и инициативы ребят, на развитие социального творчества в детской среде, формирование активной жизненной позиции подростков, обучение органов ученического самоуправления, социализацию школьников. Приоритетными направлениями деятельности организации являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, культурологическое образование, поисковая и досугово-творческая деятельность.

6. Традиционным в организации летнего отдыха детей и подростков стало проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивной».

Также ежегодно летом воспитанники творческих коллективов ДЮЦ становятся участниками экскурсионных и развлекательных поездок.

7. На протяжении ряда лет в Центре сложилась система мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с семьей и способствующих реальному включению родителей в образовательный процесс, в воспитательное пространство ДЮЦ. Анализ нашей деятельности по реализации программы

«Я и моя семья» показывает положительные тенденции взаимодействия ДЮЦ и родительского сообщества. По итогам анкетирования на изучение уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ДЮЦ, родители демонстрируют достаточно высокую степень (выше среднего) удовлетворенности образовательными услугами.

Результаты работы учреждения по взаимодействию с родителями и семьями обучающихся отмечены дипломами, грамотами, благодарностями различных уровней.

8. Следует отметить, что в последние годы нам удалось наладить взаимодействие по основным направлениям деятельности и проведению мероприятий с отделом культуры и делам молодежи, комитетом по физической культуре и спорту, с общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями и организациями.

9. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В ДЮЦ работает сплоченный коллектив педагогов – единомышленников, настоящих профессионалов, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих учеников. Благоприятная обстановка в учреждении во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов работают свыше 10-15 и более лет.

Коллектив педагогов находится в постоянном поиске, не останавливаясь на достигнутом, решая задачи обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Достигнутая устойчивость функционирования ДЮЦ, результативность его деятельности не снимает ряд трудностей, проблем, преодоление которых дает импульс развитию.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в различных конкурсах
- Традиционные мероприятия районного масштаба
- Наличие интегрированных форм деятельности учреждения со школами района
- Наличие контактов с другими учреждениями и организациями
- Сложившаяся система работы с семьей
- Участие коллектива ДЮЦ в культурной жизни района, города.
- Хороший профессиональный уровень педагогических кадров

Слабые стороны

- Неполное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
 - Несовпадение предлагаемых дополнительных образовательных услуг с интересами и потребностями жителей района
 - Тенденция старения педагогических кадров. Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
 - Низкая оплата труда работников учреждений дополнительного образования детей.
 - Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
 - Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям.
- Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки.
- Недостаточное обновление технической базы, благоустройства учебных кабинетов, помещений, территории ДЮЦ.

Возможности

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители, органы местного самоуправления, общественность.

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг
- Наличие детских организаций школ, районной детской общественной организации
- Система районных конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.
- Расширение внешних контактов
- Дополнительное привлечение детей и молодежи за счет расширения направлений
- Возможности для расширения информационного обеспечения образовательной деятельности ДЮОЦ.
- Поиск возможностей для повышения квалификации педагога.

Риски (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования.
- Уменьшение количества детей из-за отсутствия популярных для некоторых категорий направлений деятельности.
- Уменьшение бюджетного финансирования.
- Увеличение конкуренции в районе.

3.2. Основные концептуальные положения, назначение Программы развития ДЮОЦ

Основой жизнедеятельной и самоорганизующейся педагогической системы является обращение к ребенку в единстве ума (интеллекта), сердца (ценностно-смысловых образований личности) и воли, что требует адекватной социально организованной формы, обеспечивающей взаимное развитие педагога и обучающегося. Такая система может быть представлена Детско-юношеским центром.

Актуальность Программы заключается в том, что изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса. Одним из путей обновления деятельности Центра является изменение педагогического управления в изменившихся социально-экономических условиях, необходимость разрешения противоречия между устаревшими формами управления и новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры, муниципальных органов, с научной и творческой общественностью.

Специфика дополнительного образования позволяет педагогам при всём многообразии форм и видов деятельности не только проектировать образовательные условия, нацеливая на творческую позицию, но и учитывать потребности, интересы и желания самого ребёнка, тем самым создавая педагогические условия для развития, самоактуализации личности в напряжённом процессе творчества.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности обучающихся и педагогов, самореализации и социализации личности, и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространение опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то есть возможность образования, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования; поиск педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в нашем учреждении строится в соответствии со спецификой его содержания и организацией практической деятельности. К особенностям можно отнести:

- Многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ.
- Многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, познавательный, творческий, самообразовательный.
- Реализация образовательных программ по нескольким направленностям.

Образовательный процесс в учреждении выполняет две группы функций: обучающие и социально-педагогические.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании ДЮОЦ как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ДЮОЦ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде ДЮОЦ здорового образа жизни.

Специфика дополнительного образования детей, основанная на свободном выборе ребёнком интересного для него занятия, неформальном общении и совместной деятельности в коллективе и со значимым взрослым, позволяет составить образ выпускника центра. Выпускник ДЮОЦ - результат совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Выпускник ДЮОЦ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном городе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДЮОЦ:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, «миссией» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Сампурский детско-юношеский центр» является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции обучающихся в обществе.

3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУДОД «Сампурский ДЮОЦ», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
- Создание имиджевой политики ДЮЦ.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

3.4. Ожидаемые результаты Программы

Программа развития рассчитана на 5 лет (сентябрь 2013 года – май 2017 года). Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в районе. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
4. Разработанные и реализуемые новые формы и методы работы с подростками на основе выявления потребностей детей и родителей в дополнительном образовании.
5. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
6. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
7. Качественное улучшение кадрового состава ДЮЦ.
8. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДЮЦ.
9. Формирование привлекательного имиджа учреждения.
10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДЮЦ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) жизнедеятельностью учреждения.

Раздел IV. Механизм реализации Программы

4.1. Основные направления реализации Программы

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Обновление содержания деятельности ДЮЦ;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;

- Методическое сопровождение развития образовательной системы Центра;
- Формирование воспитательной системы через интеграцию образовательно-развивающей и досуговой массовой деятельности в Центре.;
- Управление развитием системы дополнительного образования детей;
- Укрепление и развитие материально-технического оснащения ДЮОЦ;
- Укрепление сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями района.

По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

4.2. План основных мероприятий по направлениям

4.2.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных учебных объединений, в том числе на базах общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в рамках реализации программ дополнительного образования	Весь период	Администрация
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация
5.	Создание организационно-технологической базы по обновлению сайта ДЮОЦ	2014 год Весь период	Администрация

4.2.2. Обновление содержания деятельности ДЮОЦ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Экспертная оценка образовательных программ и программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Сентябрь Ежегодно	Зам. директора по УВР, методист
2.	Разработка содержания и технологии новых программ дополнительного образования	2013-2015	Зам. директора по УВР, методист педагоги
3.	Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	2013-2014	Администрация
4.	Работа над целостной системой педагогического мониторинга личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности.	Весь период	Зам. директора по УВР Методист Педагоги
5.	Продолжение изучения спроса на дополнительные образовательные услуги	2013-2015	Администрация
6.	Методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогов по различным аспектам современного дополнительного образования детей	Весь период	Методист

- | | | | |
|----|---|-----------|----------------------------|
| 7. | Информатизация образовательного процесса, активное использование цифровых образовательных ресурсов, информационных и коммуникативных технологий | 2013-2014 | Администрация
Методисты |
| 8. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | 2013-2017 | Администрация
Педагоги |

4.2.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов. Пополнение библиотечного фонда	Весь период	Директор Методист
2.	Расширение направлений консультирования с различными категориями педагогических работников	Весь период	Методист
3.	Выявление затруднений педагогов в профессиональной деятельности	Весь период	Администрация Методист
4.	Повышение квалификации педагогических работников через курсы АКППРО и аттестацию	Постоянно	Замдиректора по УВР Методист
5.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	Весь период	Методист Педагоги
6.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Опыт. Поиск. Перспективы развития»	2014г.	Администрация Методист
7.	Участие в работе районных МО педагогов дополнительного образования по различным направлениям.	Ежегодно	Педагоги
8.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	В течение всего периода	Методист Педагоги Администрация
9.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Администрация Педагоги
10.	Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методист
11.	Стимулирование творческого и научного потенциала педкадров в сфере дополнительного образования: представление к наградам, обобщение опыта работы, использование стимулирующей части заработной платы, и др.	Постоянно	Директор
12.	Усиление социальной защищенности, повышение социального статуса работников ДЮЦ	В течение всего периода	Директор

4.2.4. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2013г. 2015г.	Администрация
2.	Совершенствование образовательных программ по направлениям деятельности	Весь период	Педагоги
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных	Весь период	Администрация Педагоги

	категорий детей и их родителей.		
4.	Создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования большего количества мальчиков, подростков, детей «группы риска»	Весь период	Администрация
5.	Обеспечение образовательных программ современным учебно-методическим комплектом	Весь период	Педагоги

4.2.5. Методическое сопровождение развития образовательной системы Центра

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование комплекса диагностических методик по выявлению затруднений в профессиональной деятельности педагогов, их потребностей и интересов	2013г. -2016г.	Зам. директора по УВР Методист
2.	Подготовка рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной и досуговой массовой деятельности	2014г. -2015г.	Методист Зам. директора по УВР
3.	Совершенствование системы мер по использованию информационных технологий в методической деятельности	2013-2015г.	Директор Зам. директора по УВР Методист
4.	Совершенствование технологии выявления, изучения и использования передового методического опыта внутри Центра.	Весь период	Методист
5.	Разработка критериев и методики оценки результативности методической работы педагогов	2015-2016г.	Зам. директора по УВР
6.	Совершенствование системы контроля и коррекции результатов методической работы в ДЮОЦ.	Весь период	Методист
7.	Совершенствование системы стимулирования работников, привлекаемых к организации методической работы	Весь период	Администрация
8.	Систематизация контроля методических достижений педагогов	2014-2015г.	Зам. директора по УВР Методист

4.2.6. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга качества образовательной деятельности ДЮОЦ, показателей оценки достижений педагогов, обучающихся по разным направлениям дополнительного образования	2014г.	Администрация Методист
2.	Внедрение системы мониторинга образовательных результатов в ДЮОЦ.	2014г.-2015г.	Администрация
3.	Разработка нормативно-документального обеспечения	2014г.	Администрация
4.	Осуществление анализа и коррекции системы функций, прав и ответственности	2014-2015г.	Директор Зам. директора по УВР
5.	Корректировка структурно-функциональной модели управления	2014г. 2016г.	Директор
6.	Разработка нормативно-правового обеспечения внедрения новых управленческих технологий	2015-2016г.	Директор

4.2.7. Формирование воспитательной системы Центра

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка.

Системообразующая деятельность в Центре организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – учебное объединение;
- воспитательное пространство учреждения;
- воспитательное пространство района.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Действенным средством воспитания является детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Создание и развитие новых организационных форм работы с детьми и подростками	2014-2015г.	Администрация Методист
2.	Разработка и реализация в ДЮЦ воспитательных, досуговых, социально-значимых проектов	Весь период	Администрация Методист
4.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность РДОО	2014г.	Администрация Методист
5.	Реализация программы деятельности РДОО	Весь период	Замдиректора по УВР Совет вожатых Детский актив
6.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность ДЮЦ	Весь период	Администрация Методист
7.	Развитие созидательной инициативы воспитанников ДЮЦ и вовлечение их в решение значимых для них проблем.	Весь период	Администрация Методист Вожатые Педагоги
8.	Совершенствование программно- методического обеспечения развития детского движения в районе	2014г.	Методист

4.2.8. Укрепление сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями района и города, создание нового имиджа ДЮОЦ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	2013г.	Зам. директора по УВР Зав.отделами
2.	Определение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых в ДЮОЦ и в его филиалах	2013г. 2015г.	Педагоги
3.	Расширение содержания и форм взаимодействия с образовательными, культурными и другими учреждениями, организациями района.	Весь период	Директор Зам. директора по УВР, Педагоги
4.	Расширение сотрудничества ДЮОЦ и СМИ по распространению опыта взаимодействия образовательных и культурных учреждений.	Весь период	Администрация Педагоги
5.	Ведение рекламной деятельности по созданию привлекательного имиджа коллективов и учреждения	Весь период	Методист Педагоги

4.2.9. Укрепление и развитие материально-технического оснащения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Осуществление экспертной оценки состояния материально-технической базы ДЮОЦ	2013г. 2016г.	Администрация Комиссия ДЮОЦ
2.	Разработка мер по оснащению материально-технической базы ДЮОЦ	Ежегодно	Директор
3.	Приобретение для организации учебной деятельности объединений различной направленности необходимого инвентаря, снаряжения, инструментов, оборудования и материалов	Весь период	Директор
4.	Приобретение специальной мебели	2015г.	Директор
5.	Проведение косметического ремонта помещений, учебных кабинетов	Ежегодно	Директор
6.	Ремонт системы освещения, системы отопления	По требованию	Директор

4.3. Этапы реализации Программы

І этап – аналитический (2013 – 2014 г.)

- Выявление ценностных ориентаций у педагогов, детей и родителей.
- Исчерпывающее представление об эффективности деятельности ДЮОЦ.
- Определение основных направлений программы развития ДЮОЦ.
- Расширение связей и координирование деятельности ДЮОЦ с социумом района.
- Создание перспективного плана повышения квалификации, педагогов.
- Теоретическая подготовка педагогов к реализации программы
- Информационная поддержка педагогов.
- Разработка системы оценки качества образовательной деятельности ДЮОЦ.

ІІ этап – развивающий (2014–2016 г.)

- Придание системного характера деятельности педагогического коллектива
- Высокая мотивация детей в достижении успеха.

- Накопление методического материала и практического опыта.
- Разработка образовательных программ, их качественный мониторинг
- Совершенствование деятельности методического и социально-педагогического сопровождения
- Совершенствование воспитательной системы ДЮЦ.
- Обновление работы детских общественных объединений и организаций района.
- Усиление взаимодействия ДЮЦ с родительской общественностью.
- Создание целесообразной материальной базы.
- Подготовка пакетов документов для лицензирования, аккредитации учреждения.

III этап – аналитико-прогностический (2016 – 2017 г.)

- Обобщение передового опыта педагогического коллектива, отдельных педагогов ДЮЦ.
- Распространение опыта реализации программ обучения среди педагогов дополнительного образования
- Подготовка аналитического материала для определения направлений развития Центра на перспективу.

Список литературы

1. *Алферова Л.В.* Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно ориентированного анализа // Завуч, 1998. — №3.-С. 124-140.
2. *Буева И.И.* Планирование в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. — Оренбург, 1999.
3. *Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы - М., 2000.
4. *Гликман И.З.* Клуб старшеклассников как средство воспитания // Педагогика, 1999. - №5,
5. *Евладова Е.Б.* Дополнительное образование в школе: проблемы и специфика // Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. - СПб, 1998.
6. *Евладова Е.Б.* Дополнительное образование: проблема взаимосвязи // Внешкольник, 2000. - №3.
7. *Евладова Е.Б., Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.*- Дополнительное образование детей, М., 2002 .
8. *Евладова Е.В.* Комплексная программа воспитания и дополнительного образования в школе // Внешкольник, 1999 - №3.
9. *Жуковский И.В.* Методическая служба и профессионализм учителя //Официальные документы в образовании, 1999. — № 19. — С. 33—45.
10. *Ильенко Л.П.* Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: Книга для учителя. Изд. 2-е испр. и доп.— М., 1999.
11. *Казакова Е.И.* Системно-ориентационный подход к развитию образовательных систем: методические материалы. - СПб., 1997.
12. *Комаров В.В.* Воспитательная концепция и содержание дополнительного образования в общеобразовательном учреждении // Воспитание и современность: опыт, проблемы, решения. - Ижевск, 1999.
13. *Конасова Н.Ю.* Социально-педагогические проблемы учреждений дополнительного образования: Методический практикум /Под ред. О.Е. Лебедева. -СПб., 1997.
14. *Крылова Н.* Деятельностный портрет методиста // Народное образование, 1999. - № 7-8. - С. 146-153.
15. *Логинова Л.Г.* Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. — М., 1999. — 240 с.
16. *Лебедев О.Е.* Разработка образовательных программ как управленческая задача / Народное образование, 1999, - №7-8.
17. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования детей // Приложение к журналу "Внешкольник" /Под ред. А.К. Бруднова. — Вып. 4, М., 1997.
18. Методическое пособие по аттестации. — Оренбург, 1999.
19. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. — М., 1996.
20. *Немова Н.В.* Управление методической работой в школе // Сентябрь, 1999.
21. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. — М.:, 1995.— 190 с.
22. *Нечаев В.Я.* Социология образования. - М., 1998.
23. *Полонский ВМ.* Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. — М.: Новая школа, 1995.
24. *Потапшик ММ., Лазарев В.С.* Управление развитием школы. — М., 1995.
25. Программное обеспечение учреждения дополнительного образования. — СПб., 1995.
26. *Рапацкая Л. Л.* Культурологические основы содержания обучения московских школьников в системе дополнительного образования // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М., 1997.
27. Система воспитания и дополнительного образования детей: от идеи до внедрения // Педагогика, 1999, №6.