

Принято
на педагогическом совете
МБОУДО «Сампурский ДЮЦ»
Протокол № 6 от «28» мая 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Сампурский детско-юношеский центр»

Данное положение регламентирует правила проведения аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.

Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Устава МБОУДО «Сампурский ДЮЦ».

Аттестация учащихся объединений и отделений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Изменения и дополнения в данное положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1. Общие положения

1.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном им виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- соответствие прогнозируемых и реализуемых результатов работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- внесение необходимых корректоров в содержание и методику образовательной деятельности объединений и отделений.

1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация.

- Входной контроль (предварительная аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса);
- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года.
- Итоговая аттестация - это оценка усвоения достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы.

1.5. Принципы аттестации:

Аттестация учащихся объединений и отделений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике объединения или отделения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1. 6. Функции аттестации. В образовательном процессе объединения или отделения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

1.7. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности.

1.7.1 Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные мероприятия, конкурсы, стендовые доклады, спектакли, защита творческих работ, проектов, сдача нормативов и т.д.

1.7.2 Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: **высокий уровень** – успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; **средний уровень** – успешное освоение от учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации; **низкий уровень** – успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

1.7.3 Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям: широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

2.1 Аттестация учащихся объединений и отделений проводится три раза в учебном году: **входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – май-июнь.**

2.2 За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации учащихся педагоги объединения и отделения должны в письменном виде представить администрации график и программу промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных графиков и программ, не позже, чем за две недели, составляется общий график проведения аттестации

обучающихся, который утверждается директором и вывешивается в доступном для всех педагогических работников месте.

2.3 Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

2.4 Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.5 Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению, отделению), которые сдаются педагогом в учебную часть. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, педагоги. Педагоги, чьи учащиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не входят.

2.6 Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению, отделению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, два остальных – педагогами в данной или смежной направленности. Педагоги, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в составе аттестационной комиссии не включаются. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних и внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

2.7 К протоколам прилагается программа аттестации, которая содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.8 Протоколы аттестаций хранятся в учебной части МБОУ ДОД ДЮЦ в течение всего срока реализации программы.

3. Анализ результатов аттестации

3.1 Основные направления анализа аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы объединения отделения
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения, отделения.

3.2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений, отделений анализируются администрацией ДЮЦ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество учающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательно-воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.