

Отдел образования администрации Сампурского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Сампурский детско-юношеский центр

Принята на заседании
педагогического совета
от «07» сентября 2018г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Абдуллаева Лейла Курбановна,
педагог дополнительного образования

п. Сатинка, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------------------------|
| <i>Ф.И.О.педагога</i> | Абдуллаева Лейла Курбановна |
| <i>Вид программы</i> | модернизированная |
| <i>Тип программы</i> | общеразвивающая |
| <i>Образовательная область</i> | филология |
| <i>Направленность деятельности</i> | социально-педагогическая |
| <i>Способ освоения содержания образования</i> | репродуктивный |
| <i>Уровень освоения содержания образования</i> | ознакомительный, базовый |
| <i>Уровень реализации программы</i> | начальное общее образование |
| <i>Форма реализации программы</i> | групповая |
| <i>Продолжительность реализации программы</i> | 3 года |

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция изучения иностранных языков со 2 класса, поэтому возникает необходимость обучения этой дисциплине детей 6 – 8 летнего возраста.

Курс обучения английскому языку по программе «Английский язык» ориентирован на формирование умений и практических навыков и на ознакомление школьников с основами иноязычной культуры, т. е. сообщение ребенку и освоение им базового объема знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» является программой социально-педагогической направленности.

Уровни освоения программы: ознакомительный, базовый.

Актуальность программы

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прописано, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» *(из Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)*. В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией,

опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Новизна программы

Международные связи в бизнесе, промышленности, экономике, науке, культуре предъявляют современным специалистам повышенные требования к общению на иностранном языке. Для портфолио любого работающего человека знание одного из иностранных языков является уже нормой. Так сложилось, что этим иностранным языком в наше время является английский язык. Ведь было время, когда изучение иностранных языков не было востребовано как средство межкультурного общения.

Педагогическая целесообразность

Данная программа, хотя и рассчитана на **детей младшего школьного** возраста, ориентирована на то, чтобы дать им **базовое систематизированное образование по английскому языку**.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок: миром сказок, стихов, песенок. Образовательная программа базируется на дидактических принципах обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Занятия проводятся в игровой форме и носят, в основном, групповой характер, но возможны индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень освоения программного материала. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию артикуляционного и голосового аппарата, дыхания.

Адресат программы

Программа «Английский язык» охватывает широкий возрастной диапазон от **младшего школьного до среднего школьного возраста (6-10 лет).**

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 10-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Английский язык» рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 144 часа;

3 год обучения – 144 часа

Режим занятий

На 1 году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. На 2 и 3 годах обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для детей 6-7 лет – 30 минут, для детей 8-10 лет – 45 минут. Форма обучения - очная.

Календарный учебный график

Начало занятий групп первого года обучения – с 10 сентября, окончание занятий – 31 мая. Начало занятий групп второго и третьего годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Английский язык» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;

- индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - развитие лингвистических способностей детей посредством активации их творческой и познавательной деятельности.

Задачи

Основные задачи программы – формирование словарного запаса (активного и пассивного), развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи, воспитание интереса и уважения к культуре других стран. Более конкретные задачи сформированы с учетом уровня навыков учащихся и возрастных особенностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Образовательные:

- формировать словарный запас (активный и пассивный) согласно базовым темам программы;
- развивать умения использовать грамматические структуры в небольшом объеме;
- развивать навыки диалогической и монологической речи;
- развивать интерес дошкольников к иноязычной культуре, к традициям страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи;
- развивать творческие способности детей;
- развивать внимание, память, речевую догадку.

Воспитательные:

- развивать культуру общения;
- развивать интерес и уважение к культуре других стран;
- формировать положительные черты характера у детей.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--------------------------------------|------------------|-------------|---------|---|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теори | Практик | |
| 1 | Введение в образовательную программу | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Формы речевого этикета | 6 | 2 | 4 | Практические задания. Проверочная работа |
| 3 | Здравствуйте – это я! | 8 | 2 | 6 | Практические задания. Проверочная работа |
| 4 | Моя семья | 10 | 4 | 6 | Практические задания |
| 5 | Времена года | 6 | 2 | 4 | Практические задания. Проверочная работа |
| 6 | Цвета радуги | 10 | 4 | 6 | Практические задания. Проверочная работа |
| 7 | В магазине | 10 | 4 | 6 | Практические задания Проверочная работа |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|---|
| 8 | Знакомство с праздниками Англии | 4 | 2 | 2 | Практические задания. Проверочная работа |
| 9 | Животные и счет до 10 | 12 | 4 | 8 | Практические задания Проверочная работа |
| 10 | Итоговая диагностика | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| | Итого: | 72 | 27 | 45 | |

Содержание учебного плана

1. Тема: «Введение в образовательную программу»

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности. Краткие сведения о стране изучаемого языка. Организация рабочего места.

Практика. Начальная диагностика – беседа, анкетирование.

2. Тема: «Формы речевого этикета»

Теория. Вводная беседа по теме. Введение лексики «good morning, good – bye, sorry, thank you, hello, please».

Практика. Введение диалогов, инсценировка речевых ситуаций, игра «Вежливые слова».

3. Тема: «Здравствуй – это я!»

Теория. Беседа о значимости темы. Введение лексики «I am a boy (a girl); My name is...; street».

Практика. Работа с иллюстрациями улицы и города, диалоги, игра «Доктор».

4. Тема: «Моя семья»

Теория. Введение лексики «mother, father, brother, sister, grandmother,

grandfather, uncle, aunt».

Практика. Работа по картине «Моя семья». Заучивание стихотворения «Моя семья». Приветствия «Good morning, mother».

5. Тема: «Времена года»

Теория. Введение лексики «winter, spring, summer, autumn».

Практика. Работа с иллюстрациями времена года, экскурсии, заучивание тематических стишков, игра – лото «Третий лишний»

6. Тема: «Цвета радуги»

Теория. Введение лексики «red, blue, white, black, green, yellow, grey, orange».

Практика. Работа с иллюстрациями. Игры: «Найди цвет», «Слушай и рисуй», «Эстафета». Заучивание стихотворений «Море и солнце», «Кот», «Светофор», «Мандарин».

7. Тема: «В магазине»

Теория. Введение лексики «apple, cherry, banana pear, pine – apple, orange, lemon, grape, strawberry, water – melon, potato, tomato, carrot, cabbage, cucumber, onion».

Практика. Работа с иллюстрациями. Игры «Лото», «Слушай и рисуй», «Подзорная труба». Заучивание стихотворений: «Как готовить щи», «Тропические фрукты».

8. Тема: «Знакомство с праздниками Англии. Праздники «Easter, Thanksgiving day»

Теория. Понятие «Easter, Thanksgiving day». Знакомство с традициями страны изучаемого языка.

Практика. Изготовление открыток и сувениров. Выставки. Обсуждение работ с использованием изученной лексики. Театрализованное представление, посвященное Рождеству.

9. Тема: «Животные и счет до 10»

Теория. Введение лексики «cow, deer, bear, hare, fox, lion, tiger, crocodile, wolf,

elephant, mouse, fish, fly, spider, parrot».

Практика. Числительные: «one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten».

Игры: «Лото», «Слушай и рисуй», «Подзорная труба», «Гуляющие часы.

Математические задания. Разучивание стихотворений «Счет», «На ферме», «В лесу», «В гости», «В зоопарке».

10. Итоговая аттестация

Проверка итоговых знаний, умений, навыков. Выявление степени обученности воспитанников.

11. Итоговое занятие

Инсценировка сказки «Репка» на английском языке.

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Образовательные:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников;
- формировать осознание ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления.

Воспитательные:

- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- прививать доброжелательное отношение к окружающим;
- прививать хорошие манеры и вежливое поведение;
- развивать чувства дружбы и интернационализма.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------------|----------|---|
| | | Всего | В том числе: | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Повторение изученного. Формы речевого этикета | 10 | 4 | 6 | Практические задания. Проверочная работа |
| 3 | Игрушки. Осень | 10 | 4 | 6 | Практические задания. Проверочная работа |
| 4 | Животные | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 5 | Движения. Транспорт. Зима | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 6 | Цвет. Счет | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----|----|---|
| 7 | Семья. Внешность | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 8 | Одежда | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 9 | Пища. Весна | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 10 | Дом. Мебель | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 11 | Любимые игры. Спорт. Лето | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 12 | Повторение | 12 | 2 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 13 | Итоговая аттестация | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 144 | 45 | 99 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности. Страноведческий материал. Организация рабочего места.

Практика. Степень развития артикуляционного аппарата, частоты звукопроизношения, слухового внимания, памяти. Определить степень усвоения программы за 1-й год обучения.

2. Тема: «Повторение изученного. Формы речевого этикета»

Теория. Беседа по теме. Повторение лексических единиц за 1-й год обучения. Введение новых лексических единиц и речевых оборотов.

Практика. Проведение ролевых игр, инсценировка диалогов. Повторение и закрепление умения поприветствовать и попрощаться, представиться и попросить о чем – либо, извиниться. Повторение песенки «Доброе утро».

3. Тема: «Игрушки. Осень»

Теория. Введение лексических единиц: осень, ветер, солнце, холод, мяч, кукла, флаг, машина, мишка; хлопай, сядь, встань, потопай, да, нет. Речевой оборот: «Это мяч...».

Практика. Работа с карточками, игрушками. Заучивание стихотворений, рифмовок: «Хлоп – Топ», «Доброе утро». Учить описывать погоду простыми предложениями.

4. Тема: «Животные»

Теория. Активизация изученного материала в речевых оборотах: «Это...Я люблю...Я вижу...». Введение лексических единиц: корова, овца, жираф, крокодил, черепаха, лошадь; большой, маленький, добрый, злой. Учить характеризовать животных и выражать свое отношение к ним.

Практика. Работа с карточками, игрушками, разучивание тематических рифмовок. Игры в масках животных.

5. Тема: «Движение. Транспорт. Зима»

Теория. Введение лексических единиц: машина, самолет, велосипед, лодка; летать, прыгать, ехать, идти, плавать. Речевые обороты: «Я умею...Я могу...». Учить описывать погоду зимой.

Практика. Тренировка употребления глаголов настоящего времени. Подвижные игры, рифмовки с движениями. Называние действия животных. Работа с карточками и иллюстрациями.

6. Тема: «Цвет. Счет»

Теория. Активизация числительных от 1 до 10 и изученных цветов. Введение лексических единиц: 11, 12, 13.

Практика. Знакомство с множественным числом существительных. Речевые обороты: Это красный флаг. Там есть 4 красных флага. И т.п. Уметь посчитать что – либо. Игры: «Собери букет», «Повтори движение и назови его», «Что пропало?».

7. Тема: «Семья. Внешность»

Теория. Повторение умения отвечать на вопрос «Кто ты?», учить называть членов семьи по именам и рассказывать о них. Научить употреблять местоимение вместо существительного. Лексические единицы: он, она, они, мы, я, оно, ты; молодой, старый, счастливый, добрый, злой; части тела, лица.

Практика. Речевые обороты: «Он есть... У меня есть...». Ролевые игры, диалоги, инсценировки сказок. Заучивание рифмовок. Веселый счет». Описание по картине, иллюстрации.

8. Тема: «Одежда»

Теория. Введение лексических единиц: рубашка, юбка, джинсы, платье, шляпа. Речевые обороты: «У меня есть... Я надеваю...».

Практика. Описание по картинке, работа с куклой и одеждой для нее. Изготовление бумажной куклы и элементов одежды.

9. Тема: «Овощи. Фрукты. Весна»

Теория. Повторение лексических единиц по теме: «Овощи. Фрукты». Введение лексических единиц по теме: «Пища»: хлеб, мясо, чай, конфета, сахар, колбаса, яйцо; чашка, ложка, вилка, тарелка, нож, чайник. Речевые обороты: «Я (не) люблю... Я кладу... в... Я (не) голодный...».

Практика. Описание погоды весной. Игры «Повар», «В ресторане», «Съедобное – несъедобное». Беседы по тематическим картинкам: «Завтрак», «Обед», «Ужин». Заучивание тематических рифмовок.

10. Тема: «Дом. Мебель»

Теория. Введение новых лексических единиц: стол, стул, кресло, зеркало, диван, окно, телевизор, картина, ковер, дом, квартира.

Практика. Речевые обороты: «Я вижу... Я живу... У нас есть...». Игры с предметами мебели. Работа с картинками по теме. Описание своего дома, квартиры. Инсценировка сказок «Три поросенка», «Теремок».

11. Тема: «Любимые игры. Спорт. Лето»

Теория. Повторение глаголов по теме «Движение» и их использование в теме «Спорт». Введение лексических единиц: футбол, волейбол, теннис, плавание, баскетбол, бег.

Практика. Речевые обороты: «Я (не) люблю... Я (не) могу... Я (не) хочу...». Подвижные игры с использованием английских слов. Описание лета и заучивание стихотворения «Времена года». Рассказ о себе с использованием изученных речевых оборотов. Работа по картинкам о видах спорта; о временах года.

12. Повторение

Теория. Повторение пройденной грамматики, лексики и речевых оборотов.

Практика. Практические задания по различным темам. Подготовка к итоговой аттестации.

13. Итоговая аттестация (см. приложение в конце)

Проверка итоговых знаний, умений, навыков. Выявление степени обученности воспитанников.

14. Итоговое занятие (см.приложение в конце)

Конкурс на лучшего знатока английского языка. Награждение наиболее отличившихся.

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Образовательные:

- совершенствовать и развивать лексико-грамматические навыки, а также умения в области диалогической и монологической речи на более высоком уровне;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке на с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме.

Развивающие:

- развить мышление, внимание, воображение и память;
- сформировать обще-учебные навыки и навыки самоконтроля, а также дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка, расширить свой кругозор с помощью участия в различных ролевых играх и речевых ситуациях.

Воспитательные:

- приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитывать толерантность к различным народам.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--|------------------|-------------|----------|---|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Повторение изученного. Формы речевого этикета. Диалог. Школа | 8 | 2 | 6 | Практические задания. Проверочная работа |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 3 | Игрушки. Осень. Дни недели. Месяцы | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 4 | Животные разных стран. Лес, водоемы, зоопарк | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 5 | Движения. Транспорт. Профессии. Зима | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 6 | Цвет. Счет до 100 | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 7 | Семья. Внешность | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 8 | Одежда. Время суток. Школа | 14 | 4 | 10 | Практические задания. Проверочная работа |
| 9 | Пища. Весна | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 10 | Дом. Мебель | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 11 | Любимые игры. Спорт. Лето | 12 | 4 | 8 | Практические задания. Проверочная работа |
| 12 | Повторение | 14 | 2 | 12 | Практические задания. Проверочная работа |

| | | | | | |
|----|---------------------|-----|----|-----|--------------|
| 13 | Итоговая аттестация | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 144 | 43 | 101 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности. Страноведческий материал.

Практика. Страны мира: Россия, Англия, Франция, Германия, Италия... Организация рабочего места.

2. Тема: «Повторение изученного. Формы речевого этикета. Диалог.»

Теория. Беседа по теме. Повторение лексических единиц за 1 – 2 й годы обучения. Введение новых лексических единиц и речевых оборотов.

Практика. Проведение ролевых игр, инсценировка диалогов. Повторение и закрепление умения поприветствовать и попрощаться, представиться и попросить о чем – либо, извиниться. Повторение песенки «Доброе утро». Личные и притяжательные местоимения. Выполнение письменных заданий по теме.

3. Тема: «Игрушки. Осень. Дни недели. Месяцы»

Теория. Введение лексических единиц: пазлы, велосипед, ролики, компьютер, плеер, скутер... Речевой оборот: «Я люблю играть ...», «Моя любимая игрушка...».

Практика. Работа с карточками, игрушками. Заучивание стихотворений. Выполнение письменных заданий по теме. Понятие «общий вопрос с глаголом to be и короткие ответы».

4. Тема: «Животные разных стран. Лес, водоемы, зоопарк»

Теория. Активизация изученного материала в речевых оборотах: «Это...Я люблю...Я вижу...». Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple.

Введение лексических единиц: бык, олень, верблюд, акула, дельфин, креветка, змея; голодный, умный, глупый, толстый, стройный...

Практика. Учить характеризовать животных и выражать свое отношение к ним как в утвердительной, так и в отрицательной форме: «I like... I don't like...»

Работа с карточками, текстами. Игры в масках животных.

5. Тема: «Движение. Транспорт. Профессии. Зима»

Теория. Введение лексических единиц: доктор, дантист, медсестра, пожарник, учитель, пилот, клоун, певец, танцор; карабкаться, качаться, ездить верхом, считать, читать, писать, чистить, бегать, мыть, танцевать, петь... Речевые обороты: «Я умею...Я могу... Я не умею...Умею ли я...».

Указательные местоимения. Описывание погоды зимой. Тренировка употребления глаголов настоящего времени. Вспомогательный глагол «do/does».

Практика. Подвижные игры, рифмовки с движениями. Называние действия животных. Работа с карточками и иллюстрациями. Чтение и перевод текстов.

Выполнение письменных заданий по теме.

6. Тема: «Цвет. Счет до 100»

Теория. Активизация числительных от 1 до 20 и изученных цветов. Введение лексических единиц: от 20 до 100. Понятие порядковые числительные. Множественное число существительных и местоимений. 12 слов-исключений. Речевые обороты: Это красный флаг. Там есть 4 красных флага. И т.п. Уметь посчитать что – либо.

Вопросительные слова: «How many/ How much». Исчисляемые и

неисчисляемые существительные.

Практика. Игры: «Собери букет», «Повтори движение и назови его», «Что пропало?», «Веселый счет». Описание по картине, иллюстрации. Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме.

7. Тема: «Семья. Внешность»

Теория. Повторение умения отвечать на вопрос «Кто ты?», называть членов семьи по именам и рассказывать о них.

Вопросительные слова: «How many, How mach, who, whom, where, when, why, what». Научить употреблять местоимение вместо существительного.

Лексические единицы: части тела, лица, тетя, дядя, племянник, племянница, кузен, кузина...

Притяжательные местоимения в сочетании с существительными. Понятие специальный вопрос.

Речевые обороты: «Он есть... У меня есть...Он не является... У него нет...Что у него есть... Где оно есть...»

Глагол «have/has», особенности употребления.

Практика. Ролевые игры, диалоги, инсценировки сказок. Заучивание рифмовок. Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме.

8. Тема: «Одежда. Время суток. Школа»

Теория. Введение лексических единиц: куртка, пальто, перчатки, шлем, кроссовки; утро, обед, вечер, сегодня, завтра, вчера; математика, наука, история, английский, русский, литература, ИЗО, физкультура.

Практика. Описание по картинке, работа с куклой и одеждой для нее. Определение времени по часам. Составление расписания школьных занятий. Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме.

9. Тема: «Еда»

Теория. Повторение лексических единиц по теме: «Овощи. Фрукты». Введение лексических единиц по теме: «Пища»: ветчина, суп, каша, салфетка, сковорода...

«Many/much/a lot of» - особенности употребления. Повелительные предложения: «Let`s ...; Give me, please...» Речевые обороты: «Я (не) люблю...Я кладу... в...Я (не) голодный...»

Практика. Описание погоды весной. Игры «Повар», «В ресторане», «Съедобное – несъедобное». Беседы по тематическим картинкам: «Завтрак», «Обед», «Ужин». Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме.

10. Тема: «Дом. Мебель»

Теория. Повторение лексических единиц: стол, стул, кресло, зеркало, диван, окно, телевизор, картина, ковер, дом, квартира. Образование множественного числа. Повторение слов-исключений множественного числа.

Речевые обороты: «Я вижу... Я живу... У нас есть...» и образование отрицательных и вопросительных предложений.

Практика. Игры с предметами мебели. Работа с картинками по теме. Описание своего дома, квартиры. Инсценировка сказок «Три поросенка», «Теремок». Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме.

11. Тема: «Любимые игры. Спорт. Лето»

Теория. Повторение глаголов по теме «Движение» и их использование в теме «Спорт». Введение лексических единиц: шахматы, катание на лыжах и коньках, санки, дайвинг, хоккей...

Речевые обороты: «Я (не) люблю... Я (не) могу... Я (не) хочу...» и образование отрицательных и вопросительных предложений.

Практика. Подвижные игры с использованием английских слов. Описание лета

Рассказ о себе с использованием изученных речевых оборотов. Работа по картинкам о видах спорта; о временах года. и образование отрицательных и вопросительных предложений.

12. Повторение

Теория. Повторение пройденной грамматики, лексики и речевых оборотов.

Практика. Практические задания по различным темам. Подготовка к итоговой аттестации.

13. Итоговая аттестация (см. приложение в конце)

Проверка итоговых знаний, умений, навыков. Выявление степени обученности воспитанников.

14. Итоговое занятие (см. приложение в конце)

Конкурс на лучшего знатока английского языка. Награждение наиболее отличившихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия** (далее УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;
- развитие общих языковых способностей детей.
- проявлять самостоятельность, инициативу;
- ознакомление с общим страноведческим материалом о стране изучаемого языка.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;
- решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопрос, просьба – ответная реакция, распоряжение, выполнение и др.);
- отвечать на вопросы различных типов, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное.

Познавательные УУД:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания.

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

1.4.1. После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

| знать: | уметь: |
|--|--|
| 1. минимум 50 лексических единиц и 20 единиц в рифмовках, стихах, песнях; 2. речевые образцы: <i>Меня зовут... (имя);</i> <i>Я... (пол);</i> <i>Я люблю...</i> <i>Я имею...</i> | 1. переводить слова с русского языка на английский и наоборот; 2. показать картинку с названным словом; 3. назвать, кто или что изображено на картинке; 4. использовать слова в игровой |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <p>5. петь несложные детские песенки</p> |
|--|---|

1.4.2. После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

| знать: | уметь: |
|---|---|
| <p>1. минимум 120 лексических единиц;</p> <p>2. около 10 речевых оборотов:</p> <p><i>Мне нравится...</i></p> <p><i>Я хочу...</i></p> <p><i>Я живу...</i></p> <p><i>У меня есть...</i></p> <p><i>Я (глагол)...</i></p> <p><i>Я надеваю...</i></p> <p><i>Я вижу...</i></p> <p><i>Там есть...</i></p> <p><i>Я голоден...</i></p> | <p>1. использовать основные речевые клише в диалоге, монологе;</p> <p>2. отвечать на вопросы различных типов;</p> <p>3. самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>4. выражать согласие/несогласие;</p> <p>5. использовать в учебной деятельности считалочки и рифмовки;</p> <p>6. описать картинку;</p> <p>7. рассказать о себе</p> |

1.4.3. После прохождения программы третьего года обучения учащиеся должны

| знать: | уметь: |
|---|--|
| <p>1. минимум 200 лексических единиц;</p> <p>2. около 15 речевых оборотов:</p> <p><i>Мне нравится...</i></p> <p><i>Я хочу...</i></p> <p><i>Я живу...</i></p> <p><i>У меня есть...</i></p> | <p>1. использовать основные речевые клише в диалоге, монологе;</p> <p>2. отвечать на вопросы различных типов;</p> <p>3. самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>4. выражать согласие/несогласие;</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Я (глагол)...</i></p> <p><i>Я надеваю...</i></p> <p><i>Я вижу...</i></p> <p><i>Там есть... голоден...</i></p> <p><i>Я/он/она/оно/ты/мы/они из...</i></p> <p><i>Я могу/умею...</i></p> <p>3. знать правила построения отрицательных и вопросительных предложений;</p> <p>4. знать местоимения: личные, притяжательные и указательные;</p> <p>5. уметь определять и называть время по часам</p> | <p>5. использовать в учебной деятельности считалочки и рифмовки;</p> <p>6. описать картинку;</p> <p>7. рассказать о себе;</p> <p>8. формулировать и задавать вопросы;</p> <p>9. строить отрицательные предложения;</p> <p>10. заменять существительные соответствующими местоимениями;</p> <p>11. образовывать множественное число существительных;</p> <p>12. знать счет до 100</p> |
|---|--|

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных часов – 72, количество учебных дней – 36.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | Сентябрь | 8 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Введение в образовательную программу. Начальная диагностика | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Анкетирование |
| 2 | Сентябрь | 15 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Формы речевого этикета. Ситуации общения. Вежливые слова | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 3 | Сентябрь | 22 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Инсценировка ситуаций общения | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 4 | Сентябрь | 29 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Ситуации общения. Диалоги | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 5 | Октябрь | 6 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | «Здравствуй-это я!». Как знакомиться. Местоимение I. Слова boy, girl | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 6 | Октябрь | 13 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Мини-диалоги. Отработка умения здороваться, знакомиться | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 7 | Октябрь | 20 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Закрепление изученного | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 8 | Октябрь | 27 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме «Здравствуй- это Я!» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 9 | Ноябрь | 3 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Моя семья. Работа по картине. Введение новой лексики | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 10 | Ноябрь | 10 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Осень | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Урок-экскурсия |
| 11 | Ноябрь | 17 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Изучение грамматической конструкции «I love my...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 12 | Ноябрь | 24 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Изучение грамматической конструкции «this is my...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 13 | Декабрь | 1 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Введение новых ЛЕ: grandmother, grandfather, grandouther, grandson. Сказка «Репка» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 14 | Декабрь | 8 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний. Лексический диктант | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 15 | Декабрь | 15 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Цвета радуги. Изучение лексики | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| 16 | Декабрь | 22 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Изучение тематических рифмовок. Игра «светофор» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 17 | Январь | 12 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Изучение рифмовок по теме «Цвет». Игры: «собери букет», «Что пропало?» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 18 | Январь | 19 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Повторение и закрепление изученного | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 19 | Январь | 26 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Лексический диктант по картинкам | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Лексический диктант |
| 20 | Февраль | 2 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Зима | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 21 | Февраль | 9 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | В магазине. Введение лексики: apple, cherry, banana pear, pine – apple, orange, lemon, grape, strawberry, water – melon | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 22 | Февраль | 16 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Введение лексики: potato, tomato, carrot, cabbage, cucumber, onion | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 23 | Февраль | 23 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Заучивание стихотворений: «Как готовить щи», «Тропические фрукты» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 24 | Март | 2 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Работа с иллюстрациями. | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | занятия | | Игры «Лото», «Слушай и рисуй», «Подзорная труба» | язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 25 | Март | 9 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме «В магазине» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 26 | Март | 16 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Весна | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 27 | Март | 23 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Праздники «Easter, Thanksgiving day». Знакомство с традициями страны изучаемого языка | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 28 | Март | 30 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Животные и счет до 10. Введение лексики «cow, deer, bear, hare, fox, lion, tiger» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 29 | Апрель | 6 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Животные и счет до 10. Введение лексики «crocodile, wolf, elephant, mouse, fish, fly, spider, parrot» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 30 | Апрель | 13 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Числительные. Математические задания. Разучивание стихотворений «Счет» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 31 | Апрель | 20 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Игры: «Лото», «Слушай и рисуй», «Подзорная труба» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 32 | Апрель | 27 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Учим играя: «На ферме», «В лесу», «В гости», «В | Кабинет «Английский язык», | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|------------|-------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | | зоопарке» | МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 33 | Май | 4 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Лето | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 34 | Май | 11 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Животные и счет» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 35 | Май | 18 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Итоговая диагностика | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Тестирование |
| 36 | Май | 25 | 9.30-10.40 | Групповые занятия | 2 | Итоговое занятие | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Тестирование |

2.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных часов – 144, количество учебных дней – 72.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|--|---|----------------------|
| 1 | Сентябрь | 5 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Введение в образовательную программу. Начальная диагностика | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Анкетирование |
| 2 | Сентябрь | 8 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Повторение изученного. Формы речевого этикета. Ситуации общения | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 3 | Сентябрь | 12 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Страноведческий материал. Игра «Путешественники». Вежливые слова | Кабинет «Английский язык», МБОУДО | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | «Сампурский ДЮЦ» | |
| 4 | Сентябрь | 15 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Повторение лексики по теме «Этикет» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 5 | Сентябрь | 19 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Изучение новых стихотворений по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 6 | Сентябрь | 22 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 7 | Сентябрь | 26 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Осень | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 8 | Сентябрь | 29 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Использование знакомой лексики в теме «Игрушки» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 9 | Октябрь | 3 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Введение новой лексики: doll, toy, car | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 10 | Октябрь | 6 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Введение речевого оборота “I like a...” | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 11 | Октябрь | 10 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме “Игрушки” | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Проверочная работа. Лексический диктант. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 12 | Октябрь | 13 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Повторение по теме «Животные», игры «Yes-No», «В зоопарке» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 13 | Октябрь | 17 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Лексика: «sheep, horse, cow, turtle, big, small» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 14 | Октябрь | 20 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Повторение изученного. Игры «Расколдуй-ка!», «Что пропало?» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 15 | Октябрь | 24 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Введение лексики kind, angry... Закрепление | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 16 | Октябрь | 27 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Отработка фраз this is..., I see..., I like... | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 17 | Октябрь | 31 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Учимся описывать животное. Работа с карточками и игрушками | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 18 | Ноябрь | 7 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме «Животные» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 19 | Ноябрь | 10 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Движения. Транспорт. Изучение новой лексики | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| 20 | Ноябрь | 14 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Изучение новой лексики и речевых оборотов I have got, I can... | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 21 | Ноябрь | 17 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты I have got, I can | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 22 | Ноябрь | 21 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Учим слова: bike, boat, ride, swim, sail | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 23 | Ноябрь | 24 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Изучение тематических стихотворений | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 24 | Ноябрь | 28 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Закрепление изученного материала | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 25 | Декабрь | 1 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме «Движение. Транспорт» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 26 | Декабрь | 5 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Зима. Описание погоды простыми предложениями. Winter, snow, cold, frost | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 27 | Декабрь | 8 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Цвет. Счет. Игры с цветом на внимательность | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 28 | Декабрь | 12 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Множественное число | Кабинет | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|--|---|----------------------|
| | | | | занятия | | существительных | «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 29 | Декабрь | 15 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Диктант-рисование | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 30 | Декабрь | 19 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Развитие навыков устной речи. Изучение чисел до 20 | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 31 | Декабрь | 22 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 32 | Декабрь | 26 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Семья. Внешность. Введение новой лексики. Личные местоимения | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 33 | Декабрь | 29 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Изучение новых слов и составление предложений с ними | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 34 | Январь | 9 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Изучение новых слов и составление предложений с ними | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 35 | Январь | 12 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Рассказ о семье. Описание внешности | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 36 | Январь | 16 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Использование речевых оборотов I have got...,He | Кабинет «Английский язык», | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | | is...,She is... | МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 37 | Январь | 19 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Описание внешности по картинке | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 38 | Январь | 23 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме «Семья. Внешность» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 39 | Январь | 26 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Одежда. Изучение новой лексики | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 40 | Январь | 30 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Одежда для куклы. Речевые обороты: I have got..., I put on... | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 41 | Февраль | 2 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: I have got..., I put on... | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 42 | Февраль | 6 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Работа с иллюстрациями. Описываем и внешность и одежду | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 43 | Февраль | 9 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Изготовление бумажной куклы и одежды для нее | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 44 | Февраль | 13 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Изготовление бумажной куклы и одежды для нее. Говорение | Кабинет «Английский язык», МБОУДО | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | «Сампурский ДЮЦ» | |
| 45 | Февраль | 16 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме «Одежда» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 46 | Февраль | 20 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | «Овощи, фрукты». Повторение лексики и изучение новых слов на тему «пища» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 47 | Февраль | 23 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц по теме: «Пища»: хлеб, мясо, чай, конфета, сахар, колбаса, яйцо | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 48 | Февраль | 27 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц по теме: чашка, ложка, вилка, тарелка, нож, чайник | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 49 | Март | 2 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: «Я (не) люблю... Я кладу... в... Я (не) голодный...» Беседы по тематическим картинкам: «Завтрак», «Обед», «Ужин» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 50 | Март | 6 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Весна. Mother`s Day | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 51 | Март | 9 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме: «Еда» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 52 | Март | 13 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | «Дом. Мебель» Введение новых лексических единиц: стол, стул, кресло, зеркало, диван, | Кабинет «Английский язык», МБОУДО | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | окно, телевизор, картина, ковер, дом, квартира | «Сампурский ДЮЦ» | |
| 53 | Март | 16 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: «Я вижу... Я живу... У нас есть...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 54 | Март | 20 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Игры с предметами мебели. Работа с картинками по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 55 | Март | 23 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Описание своего дома, квартиры | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 56 | Март | 27 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 57 | Март | 30 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Инсценировка сказки «Теремок» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 58 | Апрель | 3 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме: «Дом. Мебель» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 59 | Апрель | 6 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | «Любимые игры. Спорт». Повторение глаголов по теме «Движение» и их использование в теме «Спорт» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 60 | Апрель | 10 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц: футбол, волейбол, теннис, плавание, баскетбол, бег | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 61 | Апрель | 13 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: «Я (не) люблю... Я (не) могу... Я (не) хочу...». Подвижные игры с использованием английских слов | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 62 | Апрель | 17 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Работа по картинкам о видах спорта; о временах года | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 63 | Апрель | 20 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Рассказ о себе с использованием изученных речевых оборотов | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 64 | Апрель | 24 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Проверочная работа по теме: «Любимые игры. Спорт» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 65 | Апрель | 27 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Повторение: Множественное число существительных, личные местоимения | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 66 | Май | 4 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Лето. Времена года. Описание погоды простыми предложениями | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 67 | Май | 11 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Повторение: смысловые глаголы , модальный глагол can , can `t | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 68 | Май | 15 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Описание по картинкам: внешность, семья, одежда, дом | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| 69 | Май | 18 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Описание по картинкам: внешность, семья, одежда, дом | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 70 | Май | 22 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Подготовка к тестированию | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 71 | Май | 25 | 14.30-16.10 | Групповые занятия | 2 | Итоговая аттестация | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Тестирование |
| 72 | Май | 29 | 10.50-12.30 | Групповые занятия | 2 | Итоговое занятие | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных часов – 144, количество учебных дней – 72.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---|--|----------------------|
| 1 | Сентябрь | 3 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Вводное занятие. Страны мира: Россия, Англия, Франция, Германия, Италия... Организация рабочего места | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Анкетирование |
| 2 | Сентябрь | 6 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение изученного. Формы речевого этикета. Ситуации общения | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 3 | Сентябрь | 10 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение изученного. Формы речевого этикета. Диалог | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| 4 | Сентябрь | 13 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проведение ролевых игр, инсценировка диалогов | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 5 | Сентябрь | 17 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Формы речевого этикета» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 6 | Сентябрь | 20 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Игрушки. Осень. Дни недели. Месяцы» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 7 | Сентябрь | 24 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц: пазлы, велосипед, ролики, компьютер, плеер, скутер | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 8 | Сентябрь | 27 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Речевой оборот: «Я люблю играть ...», «Моя любимая игрушка...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 9 | Октябрь | 1 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Работа с карточками, игрушками. Заучивание стихотворений | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 10 | Октябрь | 4 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Выполнение письменных заданий по теме. Понятие «общий вопрос с глаголом to be и короткие ответы» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 11 | Октябрь | 8 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Выполнение письменных заданий по теме. Понятие «общий вопрос с глаголом to be и короткие ответы» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 12 | Октябрь | 11 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Игрушки. | Кабинет «Английский | Проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | занятия | | Осень. Дни недели. Месяцы» | язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 13 | Октябрь | 15 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Животные разных стран. Лес, водоемы, зоопарк» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 14 | Октябрь | 18 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Активизация изученного изученного материала в речевых оборотах: «Это...Я люблю...Я вижу...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 15 | Октябрь | 22 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Ведение лексических единиц: бык, олень, верблюд, акула, дельфин, креветка, змея; голодный, умный, глупый, толстый, стройный | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 16 | Октябрь | 25 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 17 | Октябрь | 29 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Учить характеризовать животных и выражать свое отношение к ним как в утвердительной, так и в отрицательной форме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 18 | Ноябрь | 5 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Животные разных стран. Лес, водоемы, зоопарк» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 19 | Ноябрь | 8 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Движение. Транспорт. Профессии» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 20 | Ноябрь | 12 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц по теме. Указательные | Кабинет «Английский язык», | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | | | | местоимения | МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 21 | Ноябрь | 15 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: «Я умею...Я могу... Я не умею...Умею ли я...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 22 | Ноябрь | 19 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Тренировка употребления глаголов настоящего времени. Вспомогательный глагол «do/does» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 23 | Ноябрь | 22 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Тренировка употребления глаголов настоящего времени | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 24 | Ноябрь | 26 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Работа с карточками и иллюстрациями. Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 25 | Ноябрь | 29 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Движение. Транспорт. Профессии.» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 26 | Декабрь | 3 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Зима | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 27 | Декабрь | 6 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Цвет. Счет до 100» Активизация числительных от 1 до 20 и изученных цветов. Цифры от 20 до 100 | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 28 | Декабрь | 10 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Множественное число существительных и местоимений. 12 слов-исключений | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 29 | Декабрь | 13 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Вопросительные слова: «How many/ How mach». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 30 | Декабрь | 17 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Описание по картине, иллюстрации. Речевые обороты: Это красный флаг. Там есть 4 красных флага. И т.п. Уметь посчитать что – либо | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 31 | Декабрь | 20 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 32 | Декабрь | 24 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Цвет. Счет до 100» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 33 | Декабрь | 27 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Семья. Внешность» Повторение умения отвечать на вопрос «Кто ты?», называть членов семьи по именам и рассказывать о них | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 34 | Январь | 10 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Вопросительные слова: «How many, How mach, who, whom, where, when, why, what» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 35 | Январь | 14 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Лексические единицы: части тела, лица, тетя, дядя, племянник, племянница, кузен, кузина | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 36 | Январь | 17 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Глагол «have/has», особенности употребления | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 37 | Январь | 21 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 38 | Январь | 24 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Семья. Внешность» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 39 | Январь | 28 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Одежда. Время суток. Школа» Введение лексических единиц: куртка, пальто, перчатки, шлем, кроссовки; утро, обед, вечер, сегодня, завтра, вчера | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 40 | Январь | 31 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Описание по картинке, работа с куклой и одеждой для нее | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 41 | Февраль | 4 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц: математика, наука, история, английский, русский, литература, ИЗО, физкультура | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 42 | Февраль | 7 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Определение времени по часам | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 43 | Февраль | 11 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Составление расписания школьных занятий | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 44 | Февраль | 14 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | | ДЮЦ» | |
| 45 | Февраль | 18 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Одежда. Время суток. Школа» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 46 | Февраль | 21 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Еда». Повторение лексических единиц по теме: «Овощи. Фрукты» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 47 | Февраль | 25 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Введение новых лексических единиц по теме «Еда» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 48 | Февраль | 28 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повелительные предложения: «Let's ...; Give me, please...» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 49 | Март | 4 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Весна | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 50 | Март | 7 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 51 | Март | 11 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме «Еда» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 52 | Март | 14 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Дом. Мебель» Образование множественного числа. Повторение слов-исключений множественного числа | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-------------------|---|---|--|----------------------|
| 53 | Март | 18 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Речевые обороты: «Я вижу... Я живу... У нас есть...» и образование отрицательных и вопросительных предложений | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 54 | Март | 21 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Игры с предметами мебели. Работа с картинками по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 55 | Март | 25 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Описание своего дома, квартиры | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 56 | Март | 28 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Чтение и перевод текстов. Выполнение письменных заданий по теме | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 57 | Апрель | 1 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Дом. Мебель» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 58 | Апрель | 4 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | «Любимые игры. Спорт. Лето» Повторение глаголов по теме «Движение» и их использование в теме «Спорт» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 59 | Апрель | 8 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Введение лексических единиц: шахматы, катание на лыжах и коньках, санки, дайвинг, хоккей | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 60 | Апрель | 11 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Подвижные игры с использованием английских слов | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 61 | Апрель | 15 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Рассказ о себе и своих увлечениях с | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | занятия | | использованием изученных речевых оборотов | язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 62 | Апрель | 18 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Проверка знаний по теме: «Любимые игры. Спорт» | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Проверочная работа |
| 63 | Апрель | 22 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Времена года. Лето | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 64 | Апрель | 25 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Present simple | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 65 | Апрель | 29 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Глагол to be | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 66 | Май | 2 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Вопросительные слова | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 67 | Май | 6 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Множественное число существительных | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 68 | Май | 13 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 69 | Май | 16 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Повторение. Личные и указательные местоимения | Кабинет «Английский язык», | Практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|-------------------|---|---------------------------|--|----------------------|
| | | | | | | | МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | |
| 70 | Май | 20 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Подготовка к тестированию | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Практические задания |
| 71 | Май | 23 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Тестирование | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Тестирование |
| 72 | Май | 27 | 14.30-15.55 | Групповые занятия | 2 | Тестирование | Кабинет «Английский язык», МБОУДО «Сампурский ДЮЦ» | Тестирование |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень материально-технического обеспечения

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---|-------------|
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2. | Стол | 10 |
| 3. | Стул | 20 |
| 4. | Ученическая доска | 1 |
| 5. | Шкафы для хранения наглядных пособий | 2 |
| 6. | Учебно-методическая литература | По тематике |
| 7. | Видеофильмы | По тематике |
| 8. | Диски, аудиокассеты | По тематике |
| 9. | Набор наглядных средств обучения по изучаемым темам | По тематике |

Информационное обеспечение - подключение к сети Интернет, учебники, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение - педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области,

соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри группы;
- мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для промежуточной и итоговой аттестации применяются специальные карточки. См. Приложение.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на обучение детей дошкольного возраста английскому языку. Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления: обучение, воспитание, развитие.

Неотъемлемая часть всех занятий по изучению иностранного языка с методической точки зрения является сопоставление русских и английских понятий, наглядность и доступность.

Состав демонстрационных материалов определяется гибкостью и вариативностью применяемой методики. Демонстрационные материалы могут создаваться из готовых элементов. Можно также разрабатывать специальные материалы. Наглядные материалы собраны в кабинете английского языка. Кроме того, вспомогательный материал раздается в группы и собирается у каждого воспитателя. Постепенно педагоги вырабатывают свои приемы работы, в соответствии с которыми составляют индивидуальные коллекции наглядных материалов. Использование старого материала приводит к его переосмыслению в новых обстоятельствах, хотя пользоваться старым скучно для самого педагога. В основном применяются следующие типы наглядных пособий:

1. Наборы картинок по грамматическим темам (сюда относятся такие папки, как: «Род», «Время», «Предлоги», «Союзы»).

2. Наборы картинок по лексическим темам, комплекты карточек:

- разных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, фиолетовый, коричневый, оранжевый);
- животные (собака, свинья, кошка, лошадь, овца, корова, осел, коза, черепаха, обезьяна, лев, жираф, медведь, тигр, лиса, слон...);
- транспорт (самолет, поезд, мотоцикл, автомобиль, трамвай, лодка...);
- птицы (курица, утка, гусь, голубь, попугай...);
- фрукты (яблоко, апельсин, банан, лимон, груша, слива...);
- игрушки (юла, мяч, кукла, воздушный змей, барабан);
- овощи (картошка, морковь, огурец, помидор, лук, капуста...);
- пища (хлеб, мясо, масло, чай, конфета, сахар, колбаса, яйцо, варенье...);
- посуда (чашка, ложка, вилка, тарелка, нож, чайник...);
- одежда (рубашка, юбка, джинсы, пальто, платье, шляпа...);
- мебель (стол, стул, кресло, зеркало, диван, шкаф...);
- части тела (глаза, уши, нос, рот, волосы, ноги, руки, плечи, колени, пальцы на руках, на ногах);
- карточки с английскими звуками и буквами (для игр на отработку звуков, букв и правил чтения);
- карточки с цифрами.

3. Наборы картинок по темам: «Любимые игрушки», «Домашние и дикие животные», «Спортивные и народные игры», «Разноцветные игры», «Моя семья», «Мой дом», «В продуктовом магазине», «Во саду ли, в огороде», «В зоопарке», «В лесу», «Сказки», «Мой день».

4. Плакаты и альбомы с картинками на определенную тему («Что умеют делать дети», «Игрушки», «Животные. Детеныши», «Спортсмены», «Разноцветные предметы», «Сосчитай предметы», «Семья дома», «Магазин одежды», «Продуктовый магазин», «Дом. Комната. Мебель», «Сбор урожая», «Времена года – Лето, Осень, Зима, Весна», «Транспорт нашего города», «Части суток», «Города мира», «Жители планеты

Земля»).

5. Игрушки разного цвета и размера (животные, овощи и фрукты, транспорт, посуда, мебель, кубики, муляжи).
6. Наборы карточек по словарю и на определенные темы («Игрушки», «Животные. Детеныши», «Спорт. Движения», «Цвет», «Счет», «Семья. Внешность», «Одежда», «Продукты. Посуда», «Дом. Комната. Мебель», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Части суток»); серии картин, иллюстрирующие сказку или историю («Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Путешествие», «Как мышка искала друга»).
7. Условные игрушки – подсказки (светофор – для активизации слов «можно», «нельзя»; подзорные трубы с цветными фильтрами, если сквозь них глядеть на мир, то все предметы становятся какого – то одного цвета; тематические схемы – диалоги, схемы – монологи, перископ, микроскоп, бинокль – стимулируют появление конструкций с глаголом «видеть»; тематические кубики – вместо грамматических символов и при построении фраз; зеркальца – рассказы о себе и загляни в Зазеркалье; шарики – знаки действий и перехода от одной ситуации к другой; телевизор – для повторения и составления описаний; игрушечный, сделанный из деталей конструктора аппарат для перевода с одного языка на другой; лицо с изменяющимся выражением – изучаем прилагательные и т.д.).
8. Раздаточный материалы для демонстрации и облегчения усвоения какого – то языкового материала (по темам «Игрушки», «Животные. Детеныши», «Спорт. Движения», «Цвет», «Счет», «Семья. Внешность», «Одежда», «Продукты. Посуда», «Дом. Комната. Мебель», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Части суток»).
9. Маленькие книжки (по ним можно учить слова и проверять их усвоение, рассказывать истории, следить за жизнью одного и того же героя).

10. Раскраски (предметы крупно – для усвоения самого слова и названий его частей, для разрезания и склеивания из частей по принципу пазлов; наборы предметов на одну тему, с которыми можно выполнять разнообразные задания; сюжетные картинки; картинки с заданиями).
11. Дидактические игры по темам (лото, домино, пазлы, разрезные картинки, часы, мешочки, коробочки, сундучки, викторины по изучаемым темам, по аналогии с которыми предлагается сделать свои такие же).
12. Фоны для игры (например, море, остров, карта, железная дорога, план города).
13. Маски (маски животных, членов семьи, представителей разных профессий, сказочных персонажей, овощей, фруктов; маски роботов, веселого, злого, грустного существ); маски можно заменить на шапочки или картонные (бумажные) ободки вокруг головы с наклеенным изображением.
14. Доска для работы с магнитными фигурками (на металлическую доску прикрепляется бумага, на которой рисуется фон для происходящих событий – лес, город, дом; затем там появляются персонажи, к которым сзади прикрепляются небольшие магниты, и они, «прилипая» к пейзажу, отправляются путешествовать и попадают во всякие приключения).
15. Куклы на руку (смешные непонятные персонажи, сделанные из носков, перчаток, и т.п.; попугай; ворона), марионетки (страус, гусеница, собака, король и королева, семья пауков), животные и сказочные персонажи на руку, пальчиковый театр, магнитный театр, настольный театр, и просто большие игрушки (клоун, заяц, мишка, мышка и под.).
16. Поделки детей (планеты, на которых растут разные вещи; чудо – дерево; комната с обстановкой; дома; пейзажи; куклы с одеждой и т.п.).

Алгоритм построения учебного занятия

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, фонетическая зарядка (5 – 7 минут).

Основная часть: теория, практика. *Теория* предполагает изучение лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов. *Практика* закрепляет изученный теоретический материал.

Основное место на занятиях отводится практической работе:

1. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 – 10 минут).
2. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (5 – 7 минут).

Заключительная часть: оценка, рефлексивная деятельность.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, беседа, сравнение, самостоятельная работа, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Программа носит циклический характер, многие темы изучаются блоками, в зависимости от календарно – тематического плана.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Танакушко К.А.. Английский язык в таблицах и правилах. – М.; - ООО «Издательство АСТ», 2005. – 96 с.
2. Английский язык для дошкольников. – Тамбов: ООО «Тамбовкнига», 2005. – 27 с.
3. Образовательные программы. Материалы областного конкурса авторских программ. – Тамбов: ИПЦДТДЮ, 1998. – 175 с.
4. Образцы образовательных программ// Дополнительное образование. – 2003. №6- с. 18 – 21.
5. Организация урока английского языка// Дополнительное образование. – 2005. - № 8.
6. Программа «Английский в подарок»// Дополнительное образование. – 2004. №3. – с. 32 – 36.
7. «Сердце отдаю детям». Сборник авторских программ. – 2001. – 133 с.
8. Технология разработки образовательной программы// Внешкольник. – 2006. - № 5. – с. 11 – 15.
9. Требования к образовательным программам// Внешкольник. – 2003. - № 9.
10. Королева Т.Н.. Дополнительная образовательная программа «Английский язык»/ – п. Сатинка, 2006.

Для учащихся

1. Английский язык от 3 до 10 лет. Воронеж: Издательство МП «Элист», 1994.
2. Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

Интернет источники

1. <http://nsportal.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQibKLHeEDwLaIuoeVgw-BP3-ExSIRv13>
4. <https://vk.com/srpictures>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCxDIsZWRxOYB7pH9JW2vy5A>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=uQePuQADiXs>

Итоговая аттестация:

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел _____

Занятие № , время проведения _____

Кабинет № _____

Результат тестирования:

| Критерии оценки | Баллы | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Знание грамматического материала | | | | | | | | | | |
| Применение гр. материала: чтение | | | | | | | | | | |
| Применение гр. материала: письмо | | | | | | | | | | |
| Применение гр. материала: аудирование | | | | | | | | | | |
| Применение гр. материала: говорение | | | | | | | | | | |
| Итог: | | | | | | | | | | |
| Оценка: | | | | | | | | | | |

Педагог доп. образования _____ / _____

Промежуточная аттестация:

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел доп.образования _____

Тема _____ № урока _____

Время проведения _____ Кабинет № _____

Результат тестирования:

| Критерии оценки | Применение практических знаний | | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------|---------------------|--------|
| | Чтение | Тестирование | Общее кол-во баллов | Оценка |
| 1-10 баллов | | | | |

«Незачёт (причина)» _____

Педагог доп. образования _____ / _____