

Отдел образования администрации Сампурского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Сампурский детско-юношеский центр

Принята на заседании
педагогического совета
от «07» сентября 2018 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУДО
«Сампурский ДЮЦ»
Н.В. Ветрова
«07» сентября 2018 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамматика английского языка»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Абдуллаева Лейла Курбановна,
педагог дополнительного образования

п. Сатинка, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Ф.И.О. педагога</i>	Абдуллаева Лейла Курбановна
<i>Вид программы</i>	модернизированная
<i>Тип программы</i>	общеразвивающая
<i>Образовательная область</i>	филология
<i>Направленность деятельности</i>	социально-педагогическая
<i>Способ освоения содержания образования</i>	репродуктивный
<i>Уровень освоения содержания образования</i>	базовый
<i>Уровень реализации программы</i>	основное общее образование
<i>Форма реализации программы</i>	групповая
<i>Продолжительность реализации программы</i>	2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Грамматика английского языка» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Данный курс английского языка является важной составной частью системы обучения этому учебному предмету в школе и тесно связан с основным курсом.

Особенностью данного курса является то, что в нем сделан упор на анализ языковых явлений и поиск в них логики. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т. п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т. п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

Уровни освоения: базовый.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность курса заключается и в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые в будущем хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в школе.

Новизна программы

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т. д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации.
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка.
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся общеобразовательной школы.

Адресат программы

Программа «Грамматика английского языка» охватывает возрастной диапазон от младшего школьного до среднего школьного возраста (10-12 лет).

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 10-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Грамматика английского языка» рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения -144 часов;

2 год обучения - 144 часов.

Режим занятий

На 1 и 2 году обучения занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Длительность учебного часа для учащихся в возрасте 10-12 лет – 45 минут.

Форма обучения - очная.

Календарный учебный график

Начало занятий групп первого года обучения – с10 сентября, окончание занятий – 31 мая. Начало занятий групп второго года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Грамматика английского языка» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- парная.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- ролевая игра;
- тестирование;
- мини-олимпиада.

Формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- лексический диктант.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи

Основные задачи программы – совершенствовать грамматические навыки употребления английских слов и выражений, развивать речемыслительную деятельность учащихся, прививать интерес и положительное отношение к изучаемому языку. Более конкретные задачи программы сформированы в соответствии с возрастными особенностями и уровнем навыков и знаний.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Образовательные:

- позволяют изучить и совершенствовать грамматические навыки употребления видовременных форм английского глагола в действительном залоге;
- продуктивнее усваивать конструкции утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений;
- обучить распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций.

Развивающие:

- развить речемыслительную деятельность учащихся;
- развить умения делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил;
- развить логику, способность к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений;
- развить интерес учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные:

- формировать желание и умение учиться;

- воспитать интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- помогать осознать необходимость изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название темы, разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Начальная диагностика, анкетирование
2	Неопределенный артикль	8	2	6	Самостоятельная работа
3	Множественное число существительных	8	2	6	Лексический диктант
4	Личные местоимения	8	2	6	Самостоятельная работа
5	Глагол to be	8	2	6	Контрольная работа
6	Указательные местоимения	6	2	4	Самостоятельная работа
7	Указательные конструкции there is/there are	8	2	6	Самостоятельная работа
8	Притяжательный падеж	6	2	4	Самостоятельная работа
9	Модальный глагол can	10	4	6	Лексический диктант
10	Инфинитив	8	2	6	Самостоятельная работа
11	Глагол have got	10	4	6	Контрольная работа
12	Present simple	10	4	6	Контрольная работа

13	Present continuous	10	4	6	Контрольная работа
14	Предлоги места	4	2	2	Самостоятельная работа
15	Предлоги времени	4	2	2	Самостоятельная работа
16	Вопросительные слова	4	2	2	Самостоятельная работа
17	How much/ how many	4	2	2	Самостоятельная работа
18	Some /any	4	2	2	Самостоятельная работа
19	Герундий/инфинитив	8	2	6	Самостоятельная работа
20	Повторение	10	2	8	Контрольная работа
22	Итоговая диагностика	2	1	1	Проект
23	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Введение в образовательную программу»

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности.

Практика. Начальная диагностика – беседа, анкетирование.

2. Тема: «Неопределенный артикль»

Теория. Артикли a/an and the. Правила употребления.

Практика. Школьные принадлежности, животные, еда.

3. Тема: «Множественное число существительных»

Теория. Образование множественного числа существительных.

Практика. Слова-исключения, упражнения по образованию множественного числа.

4. Тема: «Личные местоимения»

Теория. Местоимения единственного и множественного числа.

Практика. Работа с карточками, замена существительных на соответствующие местоимения.

5. Тема: «Глагол to be»

Теория. Три формы глагола to be в настоящем времени.

Практика. Полная, краткая и отрицательная формы; образование вопросительных предложений. Предложения с глаголом to be в сравнении с русскими односоставными предложениями.

6. Тема: «Указательные местоимения»

Теория. Указательные местоимения единственного и множественного числа.

Практика. Отработка умения правильно использовать указательные местоимения в зависимости от расположения и количества называемых предметов.

7. Тема: «Указательные конструкции there is/there are»

Теория. Разница в употреблении there is и there are.

Практика. Описание своей комнаты при помощи вводных конструкций.

8. Тема: «Притяжательный падеж»

Теория. Притяжательный падеж местоимений и существительных ед. и мн. числа.

Практика. Что такое апостроф, выполнение упражнений по постановке притяжательных местоимений, грамматически-правильное оформление притяжательного падежа.

9. Тема: «Модальный глагол can»

Теория. Глагол can, отрицание полная и краткая формы, вопрос.

Практика. Отработка умения строить положительные и отрицательные предложения с модальным глаголом, умения задавать вопрос с глаголом can и отвечать на него.

10. Тема: «Инфинитив»

Теория. Утвердительная форма и отрицательная формы.

Практика. Инфинитив для построения повелительных предложений.

11. Тема: «Глагол have got»

Теория. Правила употребления с местоимениями и существительными 1, 2 и 3 лица.

Практика. Отработка умения строить положительные и отрицательные предложения с модальным глаголом have/has, умения задавать вопрос с глаголом have/has и отвечать на него.

12. Тема: «Present simple»

Теория. Present simple утверждение, отрицание, вопрос.

Практика. Изменение окончания глаголов для 3 лица ед.числа в Present simple, отработка умения задавать и отвечать на вопросы, описание обычных, привычных действий.

13. Тема: «Present continuous»

Теория. Present continuous утверждение, отрицание, вопрос.

Практика. Говорить о действиях, происходящих сейчас с помощью Present continuous. Роль глагола to be в образовании Present continuous.

14. Тема: «Предлоги места»

Теория. Изучение предлогов места.

Практика. Применение предлогов места в устной и письменной речи.

15. Тема: «Предлоги времени»

Теория. Изучение предлогов времени.

Практика. Применение предлогов времени в устной и письменной речи.

16. Тема: «Вопросительные слова»

Теория. Вопросительные слова для образования специальных вопросов.

Практика. Отработка умения задавать специальные вопросы на письме и в устной речи.

17. Тема: «How much/ how many»

Теория. Понятия исчисляемый/неисчисляемый.

Практика. Правильный выбор вопросительного слова перед исчисляемым и неисчисляемым существительным, как ответить на подобные вопросы.

18. Тема: «Some /any»

Теория. Some /any разница в употреблении.

Практика. Использование Some /any в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях.

19. Тема: «Герундий/инфинитив»

Теория. Инфинитив или герундий после глаголов like, love, would like, would love.

Практика. Употребление на письме и в устной речи.

20. Тема: «Повторение»

Теория. Повторение всех пройденных правил.

Практика. Выполнение заданий различного характера на повторение пройденного материала.

21. Тема: «Итоговая диагностика»

Теория. Подготовка к выполнению проекта.

Практика. Выполнение проекта.

22. Тема: «Итоговое занятие»

Теория. Тестирование.

Практика. Тестирование.

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Образовательные:

- помочь учащимся восстановить и систематизировать знания по грамматике английского языка;
- формировать навыки письменной речи;
- формировать навыки грамотного перевода;
- сформировать у учащихся умения переносить теоретические знания в области грамматики на практику;
- вырабатывать умения правильно и грамотно выполнять различные тесты.

Развивающие:

- развивать речемыслительные способности учащихся;
- учить устанавливать логические связи в грамматических явлениях английского языка.

Воспитательные:

- выявлять склонности и способности учащихся к предмету «Иностранный язык»;
- воспитывать чувство ответственности и трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь и сотрудничество.

Учебный план

п/п	Название темы, разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Личные местоимения, to be, have got, can	8	2	6	Самостоятельная работа
3	Множественное число существительных, указательные местоимения	6	2	4	Самостоятельная работа
4	Притяжательный падеж	6	2	4	Самостоятельная работа
5	There is/there are, some/any	4	2	2	Самостоятельная работа
6	Present continuous	10	4	6	Контрольная работа
7	Present simple	10	4	6	Контрольная работа
8	Инфинитив	4	2	2	Самостоятельная работа
9	Предлоги места	2	1	1	Самостоятельная работа

10	Предлоги времени	2	1	1	Самостоятельная работа
11	Вопросительные слова, how much/how many	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Be going to	4	2	2	Самостоятельная работа
13	Глаголы like/love/hate с ing form, want с to form	6	2	4	Самостоятельная работа
14	Модальные глаголы must/mustn`t/have to/shall/may	6	2	4	Контрольная работа
15	Глагол to be в past simple	6	2	4	Контрольная работа
16	Past simple правильные глаголы	6	2	4	Лексический диктант
17	Past simple неправильные глаголы	8	2	6	Лексический диктант
18	Future simple	10	4	6	Контрольная работа
19	Прилагательные	6	2	4	Лексический диктант
20	Наречия	4	2	2	Самостоятельная работа
21	Степени сравнения прилагательных	8	4	4	Самостоятельная работа
22	Союзы	4	2	2	Самостоятельная работа

23	Повторение	16	4	12	Проект Контрольная работа
24	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование
25	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Вводное занятие»

Теория. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности.

Практика. Анкетирование.

2. Тема: «Личные местоимения, to be, have got, can»

Теория. Повторение личных местоимений и форм глаголов to be, have got, can.

Практика. Задания на повторение и закрепление знаний по теме.

3. Тема: «Множественное число существительных, указательные местоимения»

Теория. Образование множественного числа существительных, слова-исключения, указательные местоимения.

Практика. Слова-исключения наизусть, упражнения по образованию мн.ч. существительных, использование указательных местоимений с ед. и мн. числом.

4. Тема: «Притяжательный падеж»

Теория. Притяжательный падеж существительных и местоимений, особенности образования.

Практика. Отработка умения образовывать и использовать формы притяжательного падежа.

5. Тема: «There is/there are, some/any»

Теория. Речевые обороты, начинающиеся со слов There is/there are.

Практика: Описание помещений, улиц, городов. Местоимения some/any.

6. Тема: «Present continuous»

Теория. Правила образования предложений в Present continuous.

Практика. Чтение и составление текстов в настоящем длительном времени, словаря, наречия, спутники данного времени.

7. Тема: «Present simple»

Теория. Правила образования предложений в Present simple.

Практика. Чтение и составление текстов в настоящем простом времени, словаря, наречия, спутники данного времени.

8. Тема: «Инфинитив»

Теория. Повторение темы инфинитив.

Практика. Случаи употребления инфинитива, расширение словарного запаса.

9. Тема: «Предлоги места»

Теория. Повторение темы предлоги места, изучение новых предлогов места.

Практика. Предлоги в речи, чтение и говорение.

10. Тема: «Предлоги времени»

Теория. Повторение темы предлоги времени, изучение новых предлогов времени.

Практика. Предлоги в речи, чтение и говорение.

11. Тема: «Вопросительные слова, how much/how many»

Теория. Специальные вопросы и вопросительные слова.

Практика. Чтение, составление и заучивание диалогов.

12. Тема: «Be going to»

Теория. Формы выражения будущего времени.

Практика. Использование конструкции Be going to в значении «собираюсь» для

выражения какого-либо намерения в будущем.

13. Тема: «Глаголы like/love/hate с ing form, want с to form»

Теория. Глаголы состояния с герундием, глагол «want» с инфинитивом.

Практика. Отработка умения делать правильный выбор между герундием и инфинитивом.

14. Тема: «Модальные глаголы must/mustn't/have to/shall/may»

Теория. Употребление модальных глаголов.

Практика. Чтение текста.

15. Тема: «Глагол to be в past simple»

Теория. Две формы глагола to be в прошедшем времени.

Практика. Глагол to be - неправильный глагол; чтение, перевод и прослушивание текстов в прошедшем времени.

16. Тема: «Past simple правильные глаголы»

Теория. Правильные и неправильные глаголы; особенности их образования.

Практика. Отработка умения образовывать правильные глаголы прошедшего времени, окончание – ed.

17. Тема: «Past simple неправильные глаголы»

Теория. Правильные и неправильные глаголы; особенности их образования.

Практика. Отработка умения образовывать предложения в прошедшем времени с употреблением неправильных глаголов, заучивание второй формы неправильных глаголов.

18. Тема: «Future simple»

Теория. Будущее время, вспомогательный глагол будущего времени.

Практика. Образование утвердительных, отрицательных предложений, специальных и общих вопросов и ответов на них.

19. Тема: «Прилагательные»

Теория. Имя прилагательное, суффиксы прилагательных.

Практика. Образование прилагательных, пополнение словарного запаса.

20. Тема: «Наречия»

Теория. Наречие, как часть речи.

Практика. Особенности наречий, наречия времени, места, образа действия.

21. Тема: «Степени сравнения прилагательных»

Теория. Три степени сравнения прилагательных.

Практика. Образование степеней сравнения прилагательных, исключения.

22. Тема: «Союзы»

Теория. Союзы.

Практика. Использование союзов, как способ распространения предложений.

23. Тема: «Повторение»

Теория. Повторение пройденных правил.

Практика. Выполнение упражнений письменного и устного характера для повторения пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

24. Тема: «Итоговая аттестация»

Теория. Объяснение заданий.

Практика. Выполнение заданий аттестации.

25. Тема: «Итоговое занятие»

Подведение итогов работы объединения

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия** (далее УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;
- развитие общих языковых способностей детей;
- проявлять самостоятельность, инициативу;
- ознакомление с общим страноведческим материалом о стране изучаемого языка.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;
- решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопрос, просьба – ответная реакция, распоряжение, выполнение и др.);
- отвечать на вопросы различных типов, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное.

Познавательные УУД:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

1.4.1. После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
1. грамматические правила;	1. распознавать грамматические
2. правила употребления	явления, читать несложные
грамматических конструкций в	оригинальные тексты;

<p>устной и письменной речи соответственно программным требованиям</p>	<p>2. узнавать образы изученных языковых явлений; 3. овладеть основами грамотной устной речи; 4. написать личное письмо; 5. пользоваться грамматическими схемами и таблицами, грамматическими справочниками и выполнять разнообразные тесты</p>
--	---

1.4.2. После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

<p>знать:</p>	<p>уметь:</p>
<p>1. грамматические правила; 2. правила употребления грамматических конструкций в устной и письменной речи соответственно программным требованиям</p>	<p>1. распознавать грамматические явления, читать несложные оригинальные тексты; 2. узнавать образы изученных языковых явлений; 3. овладеть основами грамотной устной речи; 4. написать личное письмо; 5. пользоваться грамматическими схемами и таблицами, грамматическими справочниками и выполнять разнообразные тесты</p>

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных часов – 144, количество учебных дней – 72.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Введение в образовательную программу. Начальная диагностика	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Анкетирование
2	Сентябрь	7	14.15-15.55	Групповые занятия	2	артикли a/an Правила употребления	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
3	Сентябрь	11	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
4	Сентябрь	14	14.15-15.55	Групповые занятия	2	артибль the. Правила употребления	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
5	Сентябрь	18	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
6	Сентябрь	21	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Образование множественного числа существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
7	Сентябрь	25	14.15-15.55	Групповые занятия	2	слова-исключения мн.ч.	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
8	Сентябрь	28	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Закрепление изученного. упражнения по образованию мн.ч. существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
9	Октябрь	2	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Проверка знаний по теме мн.ч. существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Лексический диктант
10	Октябрь	5	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Личные местоимения	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
11	Октябрь	9	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Местоимения единственного числа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

12	Октябрь	12	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Местоимения единственного и множественного числа	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
13	Октябрь	16	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на замену существительных на соответствующие местоимения	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Самостоятельная работа
14	Октябрь	19	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Формы глагола to be в настоящем времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
15	Октябрь	23	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Полная, краткая и отрицательная формы глагола to be	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
16	Октябрь	26	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Образование вопросительных предложений	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
17	Октябрь	30	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Предложения с глаголом to be в сравнении с русскими односоставными предложениями	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Контрольная работа
18	Ноябрь	6	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Указательные местоимения единственного и множественного числа	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
19	Ноябрь	9	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
20	Ноябрь	13	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Самостоятельная работа
21	Ноябрь	16	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Указательные конструкции there is/there are	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
22	Ноябрь	20	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Разница в употреблении there is и there are	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
23	Ноябрь	23	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Описание своей комнаты при помощи вводных конструкций	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
24	Ноябрь	27	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Самостоятельная работа
25	Ноябрь	30	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Притяжательный падеж местоимений	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания
26	Декабрь	4	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Притяжательный падеж местоимений и существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮОЦ	Практические задания

						х ед. и мн. числа		
27	Декабрь	7	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Выполнение упражнений по постановке притяжательных местоимений, грамматически-правильное оформление притяжательного падежа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
28	Декабрь	11	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Глагол can, отрицание полная и краткая формы	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
29	Декабрь	14	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Глагол can, вопрос	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
30	Декабрь	18	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Положительные и отрицательные предложения с модальным глаголом	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
31	Декабрь	21	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Отработка умения задавать вопрос с глаголом can и отвечать на него	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
32	Декабрь	25	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Проверка знаний по теме Глагол can	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Лексический диктант
33	Декабрь	28	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Инфинитив	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
34	Январь	11	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Утвердительная форма и отрицательная формы	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
35	Январь	15	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Инфинитив для построения повелительных предложений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
36	Январь	18	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
37	Январь	22	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Глагол have got	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
38	Январь	25	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Правила употребления с местоимениями и существительными 1, 2 и 3 лица	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
39	Январь	29	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Положительные и отрицательные предложения с модальным глаголом have/has	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

40	Февраль	1	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Вопросительные предложения с глаголом have/has и ответы на него	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
41	Февраль	5	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
42	Февраль	8	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present simple. Особенности употребления	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
43	Февраль	12	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Слова-спутники Present simple	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
44	Февраль	15	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present simple утверждение, отрицание. Окончания глаголов для 3 лица ед.числа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
45	Февраль	19	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present simple вопрос. Окончания глаголов для 3 лица ед.числа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
46	Февраль	22	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
47	Февраль	26	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present continuous. Роль глагола to be в образовании Present continuous	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
48	Март	1	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Слова-спутники Present continuous	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
49	Март	5	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present continuous утверждение, отрицание	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
50	Март	12	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Present continuous вопрос и короткие ответы	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
51	Март	15	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
52	Март	19	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Изучение предлогов места	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
53	Март	22	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Применение предлогов места в устной и письменной речи	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
54	Март	26	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Изучение предлогов времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
55	Март	29	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Применение	МБОУ ДО	Самостоят

				занятия		предлогов времени в устной и письменной речи	Сампурский ДЮЦ	ельная работа
56	Апрель	2	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Вопросительные слова для образования специальных вопросов	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
57	Апрель	5	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Отработка умения задавать специальные вопросы на письме и в устной речи	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
58	Апрель	9	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Понятия исчисляемый/неисчисляемый	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
59	Апрель	12	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Правильный выбор вопросительного слова перед исчисляемым и неисчисляемым существительными	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
60	Апрель	16	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Some /any разница в употреблении	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
61	Апрель	19	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Использование Some /any в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
62	Апрель	23	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Инфинитив или герундий после глаголов like, love, would like, would love	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
63	Апрель	26	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Употребление на письме и в устной речи	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
64	Апрель	30	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Упражнения на закрепление изученного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
65	Май	4	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Проверка знаний по теме Инфинитив или герундий	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Самостоятельная работа
66	Май	7	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Повторение правил на употребление артиклей, личных и указательных местоимений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
67	Май	11	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Повторение to be и have got	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

68	Май	14	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Повторение Present simple	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
69	Май	18	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Повторение Present continuous	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
70	Май	21	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Повторение и подготовка к итоговой проверочной работе	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
71	Май	25	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Итоговая аттестация	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проект
72	Май	28	14.15-15.55	Групповые занятия	2	Итоговое занятие	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Тестирование

2.1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных часов – 144, количество учебных дней – 72.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Правила поведения, техника безопасности	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Анкетирование
2	Сентябрь	7	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение личных местоимений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
3	Сентябрь	11	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение личных местоимений и форм глаголов to be	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
4	Сентябрь	14	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение личных местоимений и форм глаголов have got, can	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
5	Сентябрь	18	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Задания на повторение и закрепление знаний по теме	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
6	Сентябрь	21	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование множественного числа существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
7	Сентябрь	25	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Слова-исключения. Указательные местоимения	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

8	Сентябрь	28	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Использование указательных местоимений с ед. и мн. числом существительных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
9	Октябрь	2	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Притяжательный падеж существительных, особенности образования	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
10	Октябрь	5	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Притяжательный падеж местоимений, особенности образования	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
11	Октябрь	9	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Отработка умения образовывать и использовать формы притяжательного падежа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа Лексический диктант.
12	Октябрь	12	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Речевые обороты начинающиеся со слов There is/there are	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
13	Октябрь	16	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Описание помещений, улиц, городов. Местоимения some/any	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
14	Октябрь	198	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Правила употребления предложений в Present continuous. Роль глагола to be	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
15	Октябрь	23	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Слова-наречия, спутники данного времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
16	Октябрь	26	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование утвердительных и отрицательных предложений в Present continuous	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
17	Октябрь	30	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование вопросительных предложений в Present continuous	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
18	Ноябрь	6	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Чтение и составление текстов в настоящем длительном времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
19	Ноябрь	9	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Правила употребления предложений в Present simple. Слова-наречия, спутники данного	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

						времени		
20	Ноябрь	13	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование утвердительных и отрицательных предложений в Present simple	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
21	Ноябрь	16	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование вопросительных предложений в Present simple	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
22	Ноябрь	20	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Чтение и составление текстов в настоящем простом времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
23	Ноябрь	23	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Проверочная работа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
24	Ноябрь	27	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение темы инфинитив	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
25	Ноябрь	30	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Случаи употребления инфинитива, расширение словарного запаса	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
26	Декабрь	4	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение темы предлоги места, изучение новых предлогов места	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
27	Декабрь	7	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение темы предлоги времени, изучение новых предлогов времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
28	Декабрь	11	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Вопросительные слова, how much/how many	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
29	Декабрь	14	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Формы выражения будущего времени. Be going to, will	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
30	Декабрь	18	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Использование конструкции Be going to в значении «собираюсь» для выражения какого-либо намерения в будущем	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
31	Декабрь	21	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Глаголы состояния с герундием.	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
32	Декабрь	25	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Глагол «want» с инфинитивом	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

33	Декабрь	28	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Отработка умения делать правильный выбор между герундием и инфинитивом	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
34	Январь		16.00-17.40	Групповые занятия	2	Модальные глаголы must/mustn`	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
35	Январь	15	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Модальные глаголы have to/shall/may	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
36	Январь	18	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Употребление модальных глаголов, чтение текстов	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
37	Январь	22	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Две формы глагола to be в прошедшем времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
38	Январь	25	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Глагол to be - неправильный глагол; чтение, перевод и прослушивание текстов в прошедшем времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
39	Январь	29	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Проверочная работа по пройденным темам	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
40	Февраль	1	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Past simple правильные глаголы; особенности их образования	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
41	Февраль	5	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Отработка умения образовывать правильные глаголы прошедшего времени, окончание -ed	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
42	Февраль	8	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Отработка умения образовывать правильные глаголы прошедшего времени, окончание -ed	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Лексический диктант
43	Февраль	12	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Past simple неправильные глаголы	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
44	Февраль	15	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Заучивание второй формы неправильных глаголов	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
45	Февраль	19	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Заучивание второй формы	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

				занятия		неправильных глаголов	ДЮЦ	
46	Февраль	22	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Отработка умения образовывать предложения в прошедшем времени с употреблением неправильных глаголов	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Лексический диктант
47	Февраль	26	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Future simple Будущее время, вспомогательный глагол будущего времени. Слова-наречия, спутники времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
48	Март	1	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование утвердительных, отрицательных предложений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
49	Март	5	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование специальных и общих вопросов и ответов на них	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
50	Март	12	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование специальных и общих вопросов и ответов на них	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
51	Март	15	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Проверочная работа по пройденным темам	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Контрольная работа
52	Март	19	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Имя прилагательное, суффиксы прилагательных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
53	Март	22	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Суффиксы прилагательных. Образование прилагательных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
54	Март	26	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Самостоятельная работа	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Лексический диктант
55	Март	29	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Наречие, как часть речи	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
56	Апрель	2	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Особенности наречий, наречия времени, места, образа действия	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
57	Апрель	5	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Три степени сравнения прилагательных. Односложные и многосложные прилагательные	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
58	Апрель	9	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование сравнительной степени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания

						сравнения прилагательных		
59	Апрель	12	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Образование превосходной степени сравнения прилагательных	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
60	Апрель	16	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Слова-исключения. Практические задания	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
61	Апрель	19	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Использование союзов, как способ распространения предложений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
62	Апрель	23	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Использование союзов, как способ распространения предложений	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
63	Апрель	26	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение пройденных правил: образование множественного числа существительных, слова-исключения, указательные местоимения	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
64	Апрель	30	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: правила образования предложений в Present continuous. Роль глагола to be	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проверочная работа
65	Май	3	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: правила образования предложений в Present Simple	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
66	Май	7	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: правильные и неправильные глаголы в Past Simple; особенности их образования	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
67	Май	10	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: употребление модальных глаголов	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
68	Май	14	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: Будущее время, вспомогательный глагол будущего времени	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Проект
69	Май	17	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Повторение: образование	МБОУ ДО Сампурский	Проект

				занятия		степеней сравнения прилагательных, исключения	ДЮЦ	
70	Май	21	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Подготовка к тестированию	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Практические задания
71	Май	24	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Итоговая аттестация	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Тестирование
72	Май	28	16.00-17.40	Групповые занятия	2	Итоговое занятие	МБОУ ДО Сампурский ДЮЦ	Подведение итогов

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	10
3.	Стул	20
4.	Ученическая доска	1
5.	Шкафы для хранения наглядных пособий	По тематике
6.	Учебно-методическая литература	По тематике
7.	Видеофильмы	По тематике
8.	Диски, аудиокассеты	По тематике
9.	Набор наглядных средств обучения по изучаемым темам	По тематике

Информационное обеспечение - подключение к сети Интернет, учебники, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение - педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри группы;
- мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или

итоговую диагностику.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для промежуточной и итоговой аттестации применяются специальные карточки. См. Приложение.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на обучение детей школьного возраста грамматике английского языка. Образовательный процесс включает в себя три взаимосвязанных направления: обучение, воспитание, развитие.

Неотъемлемая часть всех занятий по изучению иностранного языка с методической точки зрения является сопоставление русских и английских понятий, наглядность и доступность.

Состав демонстрационных материалов определяется гибкостью и вариативностью применяемой методики. Демонстрационные материалы могут создаваться из готовых элементов. Можно также разрабатывать специальные материалы. Наглядные материалы собраны в кабинете английского языка. Кроме того, вспомогательный материал раздается в группы и собирается у каждого воспитателя.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия, фонетическая зарядка (5 – 7 минут)

Основная часть: включает в себя теорию и практику. *Теория* предполагает изучение лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов. *Практика* закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

1. Активизация лексического материала или грамматических конструкций и

речевых образцов (8 – 10 минут).

2. Семантизация и первичное закрепление нового лексического или грамматического материала (5 – 7 минут).

Заключительная часть: оценка и рефлексивная деятельность.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Программа предполагает использование различных форм занятий (лекция, консультация, семинар, ролевая игра, тестирование, мини-олимпиада, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).

Программа носит циклический характер, многие темы изучаются блоками, в зависимости от календарно – тематического плана.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use (Elementary). – Cambridge University Press, 1997.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use (Intermediate). – Cambridge University Press, 1997.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобраз.учреждений. – Обнинск: Титул, 2010г.
4. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Москва: Союз, 2006г.
5. Вирджиния Эванс, Джени Дулей ‘Round up’Грамматика английского языка 1 Книга для учителя –Pearson Education Limited -2013
6. Вирджиния Эванс, Джени Дулей ‘Round up’Грамматика английского языка 2 Книга для учителя- Pearson Education Limited -2014

Для учащихся:

1. Вирджиния Эванс, Джени Дулей ‘Round up’Грамматика английского языка 1 –Pearson Education Limited -2013
2. Вирджиния Эванс, Джени Дулей ‘Round up’Грамматика английского языка 2’- Pearson Education Limited -2014

Интернет источники:

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://открытыйурок.рф/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQibKLHeEDwLaIuoeVgw-BP3-ExSIRv13>
5. <https://vk.com/srpictures>
6. <https://www.youtube.com/channel/UCxDIsZWRxOYB7pH9JW2vy5A>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=uQePuQADiXs>

Итоговая аттестация:

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел _____

Занятие № , время проведения _____

Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Баллы									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Знание грамматического материала										
Применение гр. материала: чтение										
Применение гр. материала: письмо										
Применение гр. материала: аудирование										
Применение гр. материала: говорение										
Итог:										
Оценка:										

Педагог доп. образования _____ / _____

Промежуточная аттестация:

Карточка учащегося

Фамилия и имя учащегося, класс _____

Учитель _____

Тема для повторения _____

Педагог доп. образования _____

Раздел доп.образования _____

Тема _____ № урока _____

Время проведения _____ Кабинет № _____

Результат тестирования:

Критерии оценки	Применение практических знаний			
	Чтение	Тестирование	Общее кол-во баллов	Оценка
1-10 баллов				

«Не зачёт (причина)» _____

Педагог доп. образования _____ / _____