

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

## **Аннотация**

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке, реализации и экспертной оценке образовательных программ дополнительного образования, способствующих увеличению охвата детей, проживающих в сельской местности и не имеющих возможностей для периодического пребывания в образовательных организациях дополнительного образования.

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения возможных форм организации дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность повысить свои образовательные достижения.

## **1. Нормативно – правовая база**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с паспортом регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей в Тамбовской области», утвержденным постановлением Администрации Тамбовской области от 25.07.2017 № 707, а также муниципальными нормативными актами, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Муниципального опорного центра дополнительного образования детей (далее – МОЦ).

Также при разработке использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция).

## **2. Общие положения**

Цель разработки методических рекомендаций состоит в разъяснении возможных форм организации таких условий, которые бы обеспечивали для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников, проживающих и обучающихся в городской местности, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметам,

прохождения общеразвивающих образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие *задачи*:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной или производственной сферы в данном муниципалитете;
- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд района в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности;
- создание в районе образования социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов).

Специалисты Муниципального опорного центра оперативно информируют педагогические кадры об изменениях в научно-методических

представлениях об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности.

### **3. Инструменты и механизмы педагогической и организационно-управленческой деятельности**

Актуальными для большей части сельских территорий можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;
- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в городских центрах;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности Тамбовской области;
- освоение детьми из сельской местности промыслов, актуальных для данного муниципалитета (например, Тамбовская вышивка и т.п.);
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В соответствии с указанными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

<b>Механизм</b>	<b>Инструменты</b>	<b>Образец/способ реализации</b>
Развивающий клуб по месту жительства	1. Регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями. 2. Проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути. 3. Просмотры и разборы видео- и аудио-лекций,	Возможна организация на базе местной школы, центра дополнительного образования, учреждений культуры.

мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, творческой самореализации, актуальным для детей и молодёжи из сельской местности.

4. Содержательный досуг: настольные игры, деловые и ролевые игры, и т.д.

5. Встречи с предпринимателями и управленцами, которые могут содействовать их дальнейшему образовательному и профессиональному продвижению.

6. Работа в ремесленно-художественных мастерских

Компетентностный тренинг

1. Интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив школьников.

2. Система заочных заданий с поддержкой в виде системы видео- и аудио-материалов.

3. Проблемно-деятельностные организованные задания на очном этапе тренинга, предполагающие владение конкретными приёмами трудовой деятельности, способностью работать в команде и т.п.

Возможна организация тренинга в два этапа. На заочном этапе участники решают задания типа кейсов, а также осваивают по инструкциям технологические операции и демонстрируют владение ими в видео-материалах, которые сами снимают и затем отправляют организаторам и/или жюри конкурса. Участники, продемонстрировавшие базовый компетентностный уровень, приглашаются для прохождения очного этапа, связанного с выполнением заданий по типу «JuniorSkills» и прохождению собеседований

Организованная по модульному принципу образовательная программа

1. Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных приоритетов и конструированием жизненного пути (в режиме групповой работы).  
2. Серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные в современном мире.

Модульные образовательные программы, посвященные конструированию собственной жизненной траектории. Например, «Школа социального творчества» – система образовательных программ по различным направлениям, позволяющая ученикам